

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343)
310-27-13

КОСМОС И МЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЕМОЙ «КОСМОС»

Панкратова Е. А.
Воспитатель
МАДОУ детского сада №472

Екатеринбург
2024

Составитель сборника:

Панкратова Е..А.

Образовательные области:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,
«Физическое развитие»

Сборник предназначен для:

Педагогов дошкольных образовательных учреждений

Екатеринбург

202

Содержание

1. Описание	4
2. Непрерывная образовательная деятельность в средней группе.	5
3. Конспект занятия по окружающему миру «Космос» в средней группе.....	5
4. Конспект занятия по ФЭМП в средней группе.....	8
5. Конспект занятия по аппликации для детей средней группы Тема: «Ракета в космосе».....	11
6. Конспект занятия по развитию речи для средней группы «В гости к Лунтику».....	15
7. Непрерывная образовательная деятельность в старшей группе.....	19
8. Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Нарисую космос».....	19
9. Конспект занятия по познавательно– исследовательской деятельности в старшей группе на тему «Путешествие в космос».....	22
10. Конспект НОД по развитию речи в старшей группе «Загадочный космос».....	27
11. Итоговое интегрированное НОД в старшей группе «Путешествие в космос».....	35
12. Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе.....	41
13. Занятие по ФЭМП с подготовительной группой «Полет в космос».....	41
14. Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Космические фантазии»	48

Описание

Сборник материалов «Космос» - методическое пособие для работников ДОУ, представляющее собой сборник конспектов НОД (занятий), а также разработанные картотеки подвижных игр для детей в соответствии с данной темой. Также подобраны материалы для родительского уголка.

Занятия, включенные в сборник, предназначены для детей от 4-х до 7-ми лет.

Главная цель сборника - формирование у детей дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Основные задачи сборника :

- Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.
- Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
- Продолжать познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми летчиками-космонавтами.
- Обогащать словарный запас детей по данной теме.
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с космосом.
- Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.

Непрерывная образовательная деятельность в средней группе

Конспект занятия по окружающему миру «Космос» в средней группе

Цель: Формирование у детей представление о космосе.

Задачи:

Образовательные:

Расширить представление представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, любознательность; активизировать слуховые и зрительные анализаторы, внимание, память, и мышление.

Коррекционные:

Развитие у детей монологической речи, представляя свою роль в тематическом занятии. Продолжать развивать общую и тонкую моторику, координацию речи с движением в игровой деятельности.

Воспитательные:

Воспитывать патриотизма и любовь к нашей планете - Земля, стремление изучать окружающий мир. Воспитывать сознательно беречь нашу планету - Земля.

Оборудование:

Картинки с изображением планет солнечной системы. Фотографии Ю. А. Гагарина, собак Белки и Стрелки, обручи и кольца.

Предварительная работа: Рассматривание предметных картинок на тему: "Космос", рассматривание слайдов по теме, чтение художественных произведений.

Музыкальное оформление: «Космическая музыка» - Space «*Magic fly*»

Ход занятия:

Воспитатель:

Дети, посмотрите на эти картинки (*изображение звезд, планет*). Что вы видите (*звезды, планеты*)

А когда мы можем видеть звезды? (*Ночью, на ночном небе*)

А кроме звезд, что еще вы видели на небе? Днем – солнце, а ночью луну.

Солнце, Луна, звезды – все это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «*все на свете*». Вселенная – это все, что существует.

А вы узнали вот эту планету? (*показать изображение Земли*)

Как вы поняли, что это планета Земля? (*она голубая*)

А почему наша планета имеет много синего цвета? (*синий цвет – это океаны, реки и моря*)

Наша планета Земля – это часть Вселенной.

Люди с давних времен смотрели на небо и задумывались, а что там дальше за облаками и мечтали подняться выше облаков. Люди изобрели телескопы, это специальные приборы, которые позволяют людям видеть то, что расположено очень далеко от Земли.

Потом люди изобрели космические корабли. (*показ космического корабля*)

Космические корабли долго испытывали, чтобы полеты на них были безопасны для человека. В космос первыми полетели не люди, а первый успешный полет в космос совершили собачки Белка и Стрелка. (*показать детям фотографии животных*). И после того, как полет собачек прошел успешно, в космос полетел первый человек.

Скажите, дети, кто знает как зовут первого космонавта? (*Юрий Гагарин*)- показать фотографию космонавта.

Этот полет произошел 12 апреля 1961г. и с тех пор в этот день празднуется День Космонавтики.

А вы знаете как называется одежда космонавтов? (*скафандр*)

Давайте с вами оденем скафандры. Давайте представим, что скафандры это маленькие обручи (дети встают в обручи и каждый снизу в верх, продевает через себя обруча). А теперь вы готовы и мы отправляемся в путешествие к солнечным планетам. У Солнца есть своя семья – это 9 планет. Их так и называют планеты Солнечной системы.

Показать детям изображение всех планет Солнечной системы, описать, как они выглядят, перечислить их.

Но наш корабль не простой, чтобы полететь к каждой следующей планете, нужно отгадать загадку.

Первая планета, к которой мы полетим - это Меркурий. Самая близкая к Солнцу планета, на этой планете очень сильные перепады температуры от +350 до -170 градусов.

Загадка : В космосе сквозь толщу лет

Ледяной летит объект

Хвост его – полоска света

А зовут его (*комета*)

Молодцы загадку отгадали, теперь можем лететь дальше. Следующая планета Венера.

А загадка такая: Большой подсолнух в небе

Цветет он много лет

Цветет зимой и летом,

А семечек все нет. (*Солнце*)

Хорошо, и эту загадку вы отгадали, а, значит, наш корабль может лететь дальше.

Сейчас мы летим на Марс. Марс иногда называют красной планетой. А знаете, почему?

Скалы на Марсе содержат большое количество железа, а железо, когда ржавеет, становится красно-бурым.

Давайте отгадаем загадку, чтобы наш корабль полетел:

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка

Собаки лают, достать не могут (*месяц*)

А сейчас нас ждет самая крупная в Солнечной системе планета

Юпитер. И следующая загадка :

Вся синяя дорожка усыпана горошком (*звезды*)

Впереди нас ждет планета с кольцами – Сатурн.

загадка : Ночью на небе только один

Большой серебристый висит апельсин (*луна*)

Молодцы, ребята, вы все загадки отгадали правильно и к остальным планетам мы полетим без остановок.

Впереди нас ждут планеты Уран, Нептун и Плутон.

Вот и пришло время возвращаться домой, но прежде чем вернуться, давайте выйдем в открытый космос. Для этого наденем скафандры – специальная одежда, которая защитит нас. Когда вы покинете корабль, то будете находиться в состоянии невесомости, как будто будете летать.

Звучит «*космическая музыка*», дети «летают «в невесомости».

Звучит команда воспитателя: возвращаемся на корабль и летим домой.

Пока мы будем лететь, вспомним, на каких планетах мы побывали. (*дети перечисляют планеты с помощью воспитателя*).

Подвижная Игра «**Космонавты**»

Дети, мы с вами долго путешествовали, пришлось мало двигаться, давайте поиграем в игру «**Космонавты**»

Раскладываем кольца в количестве меньшем, чем количество детей.

Воспитатель читает стихотворение:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полета на планеты

На какую захотим, на такую полетим

Но в игре один секрет - опоздавшим места нет.

(Дети бегают, а когда воспитатель произносит последнюю фразу, дети должны занять места на стульчиках. Опоздавшие выбывают.)

Космонавты и ученые выяснили, что на планетах, которые движутся вокруг солнца, нет жизни, потому что на одних планетах слишком холодно, на других слишком жарко. Но может быть где-то далеко есть живые существа? Мы назовем их инопланетянами. Это значит- с иных, с других планет. Давайте поможем инопланетянам вернуться домой и покажем дорожку к кораблю.

Воспитатель показывает детям изображение трех видов космических кораблей (треугольной, прямоугольной и овальной формы, рядом

нарисованы инопланетяне треугольной, прямоугольной и овальной формы. Фигуры нарисованы пунктиром, дети должны строго по пунктиру обвести корабли и инопланетян, нарисовать дорожку к кораблю каждому инопланетянину.

Но прежде чем мы займемся этим важным делом, давайте разомнем наши пальчики:

Мелкая моторика пальцев рук

Луно, луно, луноход (*делаем движения кистями рук, как будто едем*)

Отправляемся в полет

На старт, внимание, зажигание (*ладони сложены под углом друг к другу*)

5,4,3,2,1 (*дети загибают пальчики рук*)

Взлет! (*ладони, сложенные под углом друг к другу поднимаем вверх*)

Дети рисуют дорожки к кораблям.

Все вместе рассматриваем наши работы.

Рефлексия:

Дети, что нового мы сегодня узнали?

Как называется наша планета?

А на каких планетах мы с вами побывали сегодня?

Как звали собачек, которые были в космосе?

А как звали первого космонавта?

Как называется космический костюм?

Молодцы, ребята, вы очень внимательно слушали мой рассказ, все запомнили, из вас получатся настоящие космонавты.

Конспект занятия по ФЭМП в средней группе

Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах. закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названии геометрических фигур, ориентировке во времени.

Задачи: Закрепить названия геометрических фигур (*круг, треугольник, прямоугольник*); продолжать учить детей составлять образ из геометрических фигур (ракету);

- различать количественный и порядковый счет в пределах пяти. Закрепить умение считать порядковым счетом в пределах 5;
- ;закрепить знания детей о частях суток,
- Развивать память, речь, логическое мышление, воображение;

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу;
- Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения

Ход занятия

- Шире наш чудесный круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Влево, вправо повернитесь.
И друг другу улыбнитесь.

-Внимание! Внимание! Всем! Всем!

Спешу сообщить ребятам, которые любят приключения, что сегодня нас ожидают таинственные и захватывающие события. Нам предстоит совершить фантастический полёт в космос, вокруг Земли.

-Кто хочет отправиться в полёт?

Ответы детей: Я...Мы....

-Давайте поспешим и будем готовиться к этому полёту. Нас ожидают разные препятствия. трудности:

-На чем же можно полететь в космос?

ответы детей: На самолете, на ракете, на воздушном шаре, на вертолете...

- Много вариантов вы назвали. Отгадайте загадку и вы узнаете на каком транспорте мы отправимся в полёт:

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на. (ракете).

-Правильно. Теперь мы инженеры- конструкторы и поработаем над созданием ракет.

-Вижу, вы готовы к работе. послушайте внимательно , отберите закодированные фигуры. Внимание нам нужны такие геометрические фигуры: прямоугольник, 3 треугольника и 1 круг. Это будут у нас детали ракеты. Вы должны будите по образцу сконструировать ракету. Давайте рассмотрим ее корпус на какую фигуру похож? Нос ракет это фигура (треугольник), крылья ракеты это (2 треугольника), и иллюминатор

Теперь предлагаю вам построить из отобранных фигур ракету.

-Молодцы! Наши ракеты готовы. И так отправляемся в путь, вы трудностей не боитесь? А если будут на пути космические пираты. Не испугаетесь?

Предлагаю пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Космонавт»

В звёздном небе звёзды светят

(показываем звёзды, пальчики переплетаются)

Космонавт летит в ракете

(изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить)

День летит, ночь летит (загибаем пальцы)

И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор)

-Внимание! Пуск ракеты (звучит музыка).

И вот мы в космосе!

-Ребята, космонавты- это люди очень умные, внимательные. Надо быть готовым к любым неожиданностям. Вы готовы?

Проверим вашу память и внимание!

Д. / игра на внимание

-Сколько солнышек на небе?

-Сколько яблок на берёзе?

-Сколько пальцев в кулаке?

-Сколько орехов в пустом стакане?

-У большой медведицы 4 лапы, а у маленького медвежонка сколько лап?

-Молодцы!

Наш корабль вышел в открытый космос.

Воспитатель: Пять минут, полет нормальный. Уважаемые космонавты, скажите, пожалуйста, какие планеты вы знаете?

Ответы детей

Физминутка «Невесомость»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Космонавт веселый я (две руки прикладывают к груди),

Здесь со мной мои друзья (вытянув руку, показать поочередно на других детей).

Строим вместе космолет (две руки складывают домиком перед грудью),

Чтоб отправиться в полет (поднимают руки вверх, руки соединены).

Раз, два – заправляем (круговые вращения руками одна вокруг другой),

Три, четыре – вылетаем (поднимают руки вверх, руки соединены) .

Пять, шесть – мы в пути (бегут на месте),

Видим Солнце впереди (вытягивают две руки вперед)!!!

Посмотрите в иллюминатор, мы видим с вами планеты А сколь их, давайте посчитаем.,

Все планет 5. А теперь порядковым счетом считаем.

Воспитатель: Чтобы не заблудиться в космосе, нам нужна карта, на которой изображены планеты. Поэтому садитесь на свои места. Солнце у вас же есть, первая планета - Меркурий, вторая Венера, третья Земля (голубая), четвертая марс (красная), пятая-Юпитер. Пока мы с вами не будем запоминать, какая планета как называется. Мы будем различать их по цветам.

Какая по цвету вторая планета?

Какая по цвету четвертая?

Какая третья ? А как она называется?

На каком месте красная планета?

На каком месте оранжевая?

На каком месте зеленая?

Ребята, в **космосе всегда темно**, а у нас на Земле есть части суток. А вы можете их определить? Я вам загадаю загадки про части суток, а вы найдите картинку отгадку.

Солнце яркое встаёт,
Петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются,
В детский садик собираются. (*Утро*)

2) Солнце в небе

Ярко светит
На прогулку мы идём,
Песни весело поём (*День*)

3) Солнышко лучистое

Село за дома,
Мы пришли с прогулки
Ужинать пора (*Вечер*)

4) В небе звездочки горят,

В речке струйки говорят,
К нам в окно луна глядит,
Нашим деткам спать велит (*Ночь*).

Молодцы. А теперь пора возвращаться домой, пристегнули ремни. Займите удобное положение на сиденье. Садитесь поудобней. Надеваем скафандры, пристегните ремни. Завели моторы (*вращение вытянутых рук, произносим звук Ж-Ж-Ж*)

-Внимание!5, 4. 3. 2. 1. Пуск ракеты (звучит музыка).

Итог занятия.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы Тема: «Ракета в космосе»

Цель: учить детей вырезать фигуры и приклеивать их на лист бумаги.

Задачи:

- учить детей правильно держать ножницы;
- развивать у детей чувство композиции : учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию;

- наклеивать детали на поверхность листа;

- развивать у детей творчество, мелкую моторику рук;
- вызывать у детей положительные эмоции;

- расширять кругозор.

Возраст и количественный состав детей : 4-5 лет, 19 человек (*фронтально*)

Методические приёмы: вводная беседа, демонстрация наглядного материала, рассказ воспитателя, физминутка.

Обогащение словаря: космос, созвездия.

Активизация словаря: звёзды, космонавт, ракета.

Материалы: бархатная бумага синего или чёрного цветов, ножницы, фигурный дырокол с мотивом звёзд разного размера, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки; наглядные картинки с изображением космоса, ракеты, космонавта, спутника, портрет Ю. А. Гагарина.

Ход занятия

Восп. : Ребята, 12 апреля будет праздник – День космонавтики. А знаете, почему наша страна отмечает этот день? (*Нет*)

- Потому, что 12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек. Вы знаете, как зовут первого космонавта? (*Нет*)

- Это был Юрий Алексеевич Гагарин, наш соотечественник.

воспитатель показывает портрет Гагарина, иллюстрацию «*Старт корабля*»

- Во время старта в двигателях ракет вспыхнуло пламя, ракета взлетела и скрылась в голубом небе. Юрий Алексеевич первым увидел Землю из космоса, всю целиком.

воспитатель показывает иллюстрацию вид планеты Земля из космоса

- Космонавт смотрел на Землю в окошко-иллюминатор. Ребята, давайте с вами внимательно рассмотрим ракету.

воспитатель показывает ракету и рассказывает, где двигатель, корпус, иллюминатор

Восп. : Отгадайте загадку:

Распустила алый хвост

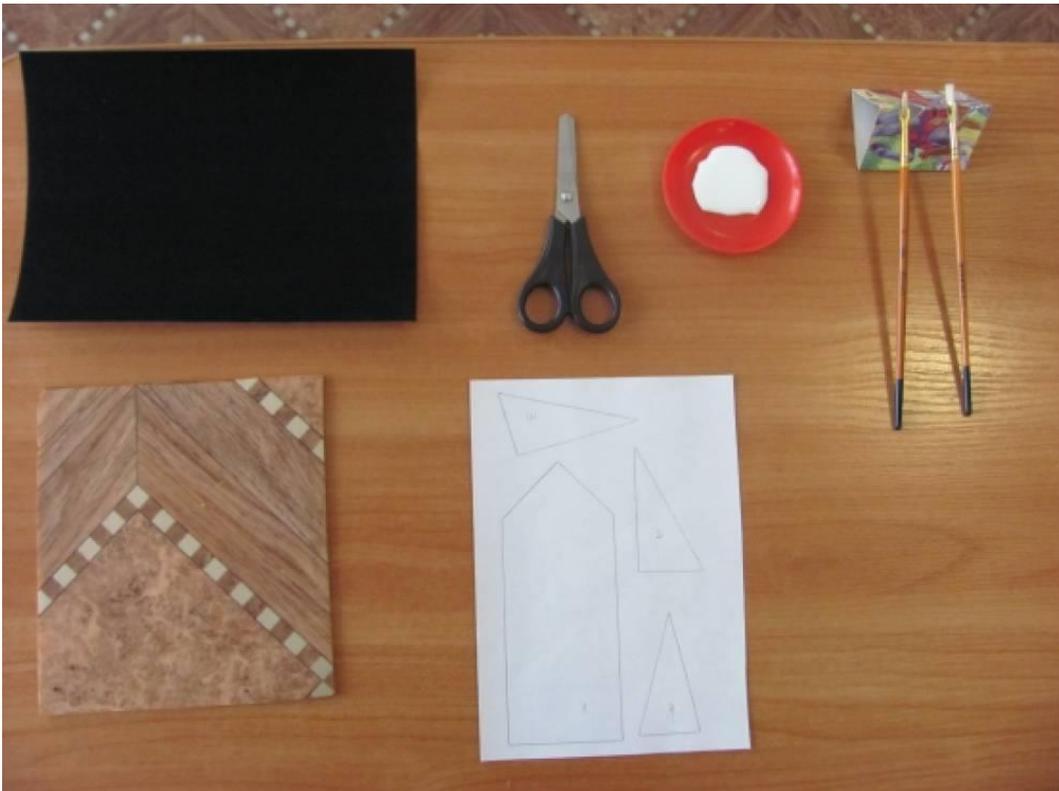
Улетела в стаю звёзд.

Наш народ построил эту

Межпланетную... (*Ракету*)

Восп. : Вот и мы с вами сейчас «*построим*» ракету. Перед вами лежит лист бумаги, на котором нарисованы детали ракеты.

1 шаг – вырезаем и выкладываем детали на лист бумаги в форме ракеты



2 шаг – приклеиваем детали

3 шаг – приклеиваем иллюминаторы и звёзды разного размера в хаотичном порядке



4 шаг - результат



Физминутка

Встали дружно, разомкнулись ноги на ширине плеч, руки на поясе

И назад мы все прогнулись наклон назад

Наклонились мы вперёд наклон вперёд, руками коснуться

ступней

Приготовились на взлёт:

Сели низко: раз, два, три сели на корточки, руки над головой, изображают нос ракеты

Ракета в космос – лети! прыжок вверх с места

Восп. : Молодцы, ребята! А теперь, давайте посмотрим, какие у нас получились ракеты.

Все ракеты вывешиваются на стенд (доску)

Итог

Восп. : Какой будет праздник 12 апреля (*День космонавтики*)

- Как звали первого космонавта? (*Гагарин Юрий Алексеевич*)

- На чём он летал в космос? (*На ракете*)

- Правильно, ребята. На этом наше занятие окончено. Всем спасибо.

Дежурные наводят порядок

Конспект занятия по развитию речи для средней группы «В гости к Лунтику»

Цель : развитие устной речи дошкольников 4-5 лет

Задачи:

Образовательные:

1. Обогащать представлений детей о космосе и космических полетах.
2. Упражнять в произношении звука ш, как изолированного звука, звука в слоге, в словах.
3. Расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства
4. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, описывая предметы
5. Активизировать словарь детей словами: космос, планета Земля, Луна, космонавт, скафандр, комета, иллюминаторы

Развивающие 1. Развивать слуховое внимание, ритм речи, силу голоса (громко, тихо), умения подбирать рифмы к словам

2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Способствовать развитию умений составлять узор по схеме
4. Активизировать воображение детей;

- Воспитательные:**
1. Воспитывать интерес к космосу, космическим полетам
 2. Воспитывать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками;
 3. Вызывать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Предварительная работа:

разучивание пальчиковой гимнастики «Полет в космос»; рассматривание иллюстраций о космосе; беседа на тему «Космонавт»; постройка из строительного материала ракеты. , просмотр мультфильма про Лунтика

Оборудование:

картинки (ракета, скафандр, луна, комета, земля, космонавт) , картинки со звуком ш, схемы цветка по количеству детей , звезды, магнитофон, запись песни про космонавтов, геометрические фигуры, Лунтик, письмо

Ход занятия

Воспитатель *Приходит письмо.*

- Ребята, Лунтик приглашает нас в гости, одному ему очень грустно.
- А где же он живёт? (на Луне) А давайте полетим к нему на Луну!
- Как называют людей , которые летают в космос?

Воспитатель-Правильно ,космонавты ,показ картинки космонавта
– Как называется одежда космонавта? (Скафандры) показ картинки скафандра

– Давайте оденем скафандры.и станем космонавтами Имитация надевания.

– Ты в чем? (спрашиваю 2-3 детей) скафандр

– А на чем мы полетим наЛуну?

- На ракете

Выставляю картинку с изображением ракеты

Воспитатель-Опишите ракету

-Какого цвета ракета?

-Какой формы корпус у ракеты?

-Как называется окно в ракете?

-Иллюминаторы

-Сколько иллюминаторов?

-Какое основание у ракеты?

– Внимание! Приготовиться к полету! Пристегнуть ремни. Включить приборы

Звучит музыка, ракета взлетает

ВоспитательЧтоб хорошо управлять ракетой потренируем пальчики
12345

В космос полетел отряд

Командир в бинокль глядит

Что он видит впереди

Солнце планеты спутник кометы

В космос сквозь толщу лет

Ледяной летят объект

Хвост его полоска света

А зовут объект комета.

– Мы уже далеко отлетели от Земли, посмотрите в иллюминатор, что там видно

Узнаете, если отгадаете загадку

1.Сверкая огромным хвостом в темноте

Несется среди ярких звезд в пустоте

Она не звезда,не планета

Загадка Вселенной.....

комета

какая она?

2.Планета голубая

Любимая родная

Она твоя,она моя

А называется.....

Земля

Какая она?(красивая, голубая, необыкновенная, прелестная, замечательная)

3. Освещает ночью путь

Звездам не дает заснуть

Пусть все спят ,ей не до сна

В небе светит нам....

Луна

Какая она?

Круглая ,серая

А вот и Луна,приземляемся

-Нас никто не встречает

Воспитатель: Ребята, я предлагаю выйти на связь с обитателями Луны.. И позвать Лунтика

Ша-ша-ша-тихо

Шу-шу-шу-погромче

Шо-шо-шо-громко

Появляется Лунтик

– Здравствуй, Лунтик!

Лунтик:

– Привет, я Лунтик, я рад с вами встретиться , я живу на Луне со своими друзьями лунятами.

– Хотите узнать на каком языке говорят лунята?

Они говорят – рисоварь – а как это слово звучит на вашем языке? Показ картинки

Как вы думаете? (это карандаш)

Бибика- машина

Игогоша- лошадка

Мяука- кошка

Дилибомчик – погремушка

Воспитатель Посмотрите ребята, а какой звук мы выделяли в словах?

- Правильно ,звук –ш

Давайте научим Лунтика говорит звук ш – шшшш,как дует ветер

И повторим вместе с Лунтиком наши слова ,выделяя звук ш

– Ребята, а мы с лунятами очень любим играть в игру, называется она “ Друзья ”. Лунтик будет говорить ,а вы за ним повторяйте

– Хотите поиграть? Вставайте в круг.

Я тебе друг – и ты мне друг,

Я встану в круг, и ты вставай в круг,

Я тебя вижу – и ты меня видишь,

Я тебя слышу – и ты меня слышишь.

Я помашу, и ты помашешь.

Я рад скажу – и ты мне рад скажешь.

Лунтик , а почему ты загрустил ?

Лунтик- У меня случилась беда, на Луне прошел сильный дождь и смыл все мои космические цветы . Помогите мне их оживить

Дети составляют из геометрических фигур по схеме цветы

Лунтик детей благодарит

Лунтик:

– Ребята, я очень вам рад на память дарю вам звезды , расскажите какая ваша звезда

(Раздаётся сигнал по рации)

– Нас вызывает Земля.

Воспитатель.Земля, Земля, возвращаемся домой.

(Прощаемся с Лунтиком, предлагаю пристегнуть ремни, включить приборы)

– Внимание! Начинаем обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1, Пуск! (звучит музыка)

– Наш космический полет окончен.

Вот мы и дома!

Итог

Понравилось вам путешествие?

Что интересного вы запомнили? Как мы помогли Лунтику? Какие слова и звуки мы учились произносить? Что вы видели в космосе? Наше занятие окончено. Всем спасибо!

Непрерывная образовательная деятельность в старшей группе

Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Нарисую космос»

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, через рисование космоса в нетрадиционной технике «набрызг».

Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «набрызг». Расширять и совершенствовать знания детей. Развивать фантазию, воображение, творческие способности, мелкую моторику.

Воспитывать интерес к процессу создания рисунка.

Материал: сундук, маленький и большой конверты: в одном письмо, в другом рисунки , выполненные в нетрадиционной технике «набрызг»; зубные

щетки, акварель, ватные палочки, черные листы картона; вода и емкость для нее, клеенка и подложка.

Предварительная работа: беседа о космосе и планетах, рассматривание иллюстраций Солнечной системы, подготовка шаблонов для рисунка.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас не простое занятие, а волшебное! Посмотрите внимательно, что изменилось в нашей группе?

(Дети обращают внимание на сундук)

Воспитатель: Сундук! Откуда он взялся? И что же в нем? Ребята, подойдем, откроем его?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята смотрите – письмо. Хотите узнать, что в нем написано?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда вы присаживайтесь за столы, а я прочту вам письмо.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам королева Рисовалия! Мне очень нужна ваша помощь. В апреле есть праздник, и мне нужно нарисовать к этому празднику космос и планеты. Но, к сожалению, все мои кисточки сейчас заняты, и я надеюсь, что вы мне поможете! Все, что вам понадобится в коробке! Спасибо!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое космос, планеты?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ну что, поможем королеве Рисовалии? **Ответы детей.**

Воспитатель: Давайте тогда посмотрим, что же в коробке.

Воспитатель открывает коробку.

Воспитатель: Смотрите, рисунки.

Воспитатель вывешивает рисунки на мольберт.

Воспитатель: Посмотрите, королева Рисовалия показывает, какими способами можно нарисовать космос и планеты! Я сейчас буду показывать вам рисунки, а вы попробуете угадать, что было использовано для рисования. Готовы?

Ответы детей.

Идет показ рисунков с изображением космического пространства (планеты - готовые шаблоны, звезды выполнены в технике «набрызг» и ватными палочками).

Воспитатель: Молодцы, ребята, сегодня мы будем рисовать зубной щёткой в технике «набрызг» и ватными палочками. Но сначала немного отдохнём!

Космическая физкультминутка

Космос – это далеко (*прикладывают руку ко лбу, смотрят*)

Космос – это высоко (*поднимают руки*)

Космос не достать (*хватательные движения руками*)

Но можно нарисовать! (*рисуют в воздухе*)

Чудеса у нас на свете (*разводят руки в стороны*)

Стали маленькими дети (*присели*)

А потом все дружно встали (*встали*)

Великанами мы стали

Дружно хлопаем, ножками топаем (*хлопают, топают*)

Хорошо мы погуляли (*показывают большой палец*)

И несколько не устали.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю приступить к работе. Готовы?

Ответы детей.

Воспитатель: Будем приклеивать планеты Солнечной системы, и рисовать звездное небо с помощью зубной щетки и ватных палочек. Но, для начала, я покажу, как вы будете это делать.

Очень хорошо смочим щетку в воде, затем опускаем ее в белую или желтую краску и пальцем проводим по щетине-разбрызгиваем краску на черный картон. Рисуем ватной палочкой желтые звездочки.

Дети приступают к рисованию под спокойную фоновую музыку.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же у нас получилось? Какие красивые картины! Как только ваши работы высохнут, мы их вывесим в уголок творчества! Королеве Рисовалии понравятся ваши рисунки!

Воспитатель: Дети вам понравилось наше волшебное занятие?

Ответы детей.

Воспитатель: Что именно понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Каким способом мы с вами рисовали?

Ответы детей.

Воспитатель: Было ли что-то, что вызвало затруднение?

Воспитатель: Молодцы ребята, спасибо!



Конспект занятия по познавательно– исследовательской деятельности в старшей группе на тему «Путешествие в космос»

Цель: формирование представлений детей о космосе.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить представления детей о планетах;
- расширить кругозор детей о профессии космонавт.

Развивающая:

- развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.

Воспитательные:

- вызвать желание у детей исследовать и изучать космос;
- воспитывать навыки правильного поведения на занятии;
- воспитывать умения работать в коллективе;
- воспитывать интерес, желание больше узнать о космосе;
- воспитывать чувство гордости за историю своей страны.

Предварительная работа:

- 1.Чтение и рассматривание большой энциклопедии для дошкольников.
- 2.Чтение детских книг о космосе, космонавтах, космических явлениях; рассматривание иллюстраций; («Дорога на космодром» Я.К. Толванов, «Я хочу в космос» К.Курбатов).

3.Рассматривание предметных картинок на тему Космос.

4.Беседы о первом космонавте Ю.А. Гагарине и его полете в космос, «Наша солнечная система».

5.Конструирование космических кораблей из различных конструкторов по представлению.

6.Знакомство с картой Солнечной системы.

Оборудование и материалы: макет картонной ракеты, выставка картинок по теме «Космос», воздушный шарик.

Словарная работа: скафандр, иллюминатор, космодром.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку.

Воспитатель: Ребята, отгадайте мои загадки.

(Воспитатель загадывает загадки, картинки-отгадки вывешивает на доску)

1. Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,

Загадка Вселенной...

(Комета)

2. Планета голубая,

Любимая, родная.

Она твоя, она моя,

А называется...

(Земля)

3. В небе виден желтый круг

И лучи, как нити.

Вертится Земля вокруг,

Словно на магните.

(Солнце)

4. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам...

(Луна)

Воспитатель:

-Что объединяет все эти ответы- картинки? Как это можно назвать одним словом? (Космос, солнечная система).

-Значит, о чем же мы сегодня будем говорить? (о космосе)

-Ребята, а вы знаете, какой праздник 12 апреля отмечает вся страна? (день космонавтики).

-А вы знаете, что произошло много лет назад в этот день? (Впервые человек полетел в космос)

-Кто знает, как звали первого в мире космонавта?

Воспитатель: 12 апреля, мы отмечаем важный праздник- День космонавтики.

- Ребята, что такое космос? (все то, что находится за пределами планеты Земля).

С давних времен люди хотели побывать в космосе. Они задумывались над вопросом: «Что такое космос?», «Есть ли жизнь на других планетах?». И тогда ученые- конструкторы создали первый космический корабль «Восток».

Космический корабль- это очень сложная техника. Поэтому прежде, чем посадить человека- технику надо проверить.

Прежде, чем человек оказался в космосе, там побывали животные. И первой в космос отправилась собака Лайка. В то время люди мало знали о космосе и космические аппараты еще не умели возвращать на Землю. Поэтому Лайка осталась там, в космическом пространстве навсегда.

А через 3 года покорять космос отправились собаки Белка и Стрелка. Они пробыли в космосе всего один день и удачно вернулись на Землю.

-А кто же был первым космонавтом?

(Воспитатель читает стих)

В космической ракете

С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звездам смог.
Поет об этом песни
Весенняя капель:
Навеки будут вместе
Гагарин и апрель.

Костюм космонавта называется скафандром. В него входит оболочка, шлем, перчатки, ботинки. Скафандр, как кабина космического корабля, там есть все, чтобы космонавты смогли находиться в полете. В скафандре есть трубки с дыхательной смесью, которые нужны для дыхания. Этот костюм очень прочный, он связан с Землей, то есть космонавт в космосе, а мы на земле можем его видеть и разговаривать с ним. Скафандр очень тяжелый и его могут одевать только выносливые, натренированные люди.

Именно Юрий Гагарин был первым человеком, который полетел в космос и провел на орбите нашей планеты целых 108 минут. Он на космическом корабле «Восток» облетел вокруг земного шара и вернулся на Землю.

Воспитатель: Послушайте стихотворение.
Я помню солнце в этот день искрилось:
Какой был удивительный апрель!
И в сердце радость с гордостью светилась:
Из космоса Гагарин прилетел!
Его все по улыбке узнавали-
Такой улыбки не было второй!
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:
Гагарин облетел наш шар земной!
С тех пор приблизились неведомые дали,
Осваивают космос корабли...
А начинал- российский, славный парень,
Гагарин- первый космонавт Земли!

Воспитатель: Потом летали в космос и другие люди, Алексей Леонов, Валентина Терешкова.

-Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (смелым, отважным, сильным, здоровым, мужественным, выносливым).

-А что он должен для этого делать? (много тренироваться)

-Я вам сегодня предлагаю отправиться в космическое путешествие. Но для этого предлагаю провести космическую тренировку.

Физминутка

Раз, два - стоит ракета (руки вверх)
Три, четыре - скоро взлет (руки в стороны)
Чтобы долететь до солнца (круговые движения руками)
Космонавтам нужен год (руки к щекам),
Но дорогой нам не страшно (качают головой)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают в локтях руки)

Пролетая над землею (руки в стороны)

Ей передаем привет (машут руками).

Воспитатель:

-Чтобы отправиться в полет, нам нужно выбрать самый быстрый транспорт.

Загадка: Крыльев нет у этой птицы, но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост — и поднимается до звезд.

-Что же это? (ракета)

Опыт «Запуск ракеты»

Ребята, наша ракета готова к старту, но как же она полетит? Чтобы узнать, как взлетает ракета, мы с вами проведем опыт. Сейчас вам нужно быть очень внимательными. Ракета к старту готова. Считаем в обратном порядке: три, два, один – пуск.

Опыт.

Воздушный шарик с нарисованной ракетой прикреплен к трубочке, через которую продета леска. Леска натянута. Воспитатель выпускает воздух из шарика, шарик мчится вперед по леске. (Воспитатель проводит опыт с шариком на леске)

Воспитатель:

- Почему шарик движется вперед?

Воспитатель: точно так же и ракета взлетает высоко в небо, только вместо воздуха у нее топливо. При горении горючее превращается в газ и толкает ракету вверх.

Воспитатель: Какое солнце по сравнению с другими планетами? (большое, горячее, яркое)? Для чего нужно солнце?

Правильно все планеты крутятся вокруг одной большой звезды, которая называется солнце, а какие планеты вы знаете? Давайте вместе их вспомним.

Дидактическая игра «Расположи планеты»

Воспитатель загадывает загадки о планетах, отгадку показывает на макете. Ребенок прикрепляет планету на свою орбиту.

Загадки:

1. Вот планетам младший брат,

По размеру маловат.

К солнышку всех ближе он,

Потому и раскален. (Меркурий)

2. В небе я свечусь нередко,

Ваша ближняя соседка.

Я Меркурию сестра,

И на мне всегда жара (Венера)

3. Планета голубая, любимая, родная.

Она твоя, она моя, а называется (земля)

4. Это красная планета по соседству с нами.

И зимой и даже летом мерзнет подо льдами,

Странно, что не говори

Лед не сверху, а внутри. (Марс)

5. В телескоп скорей взгляните

Он гуляет по орбите.

Там начальник он над всеми,

Больше всех других планет.

В нашей солнечной системе

Никого крупнее нет. (Юпитер)

6. Все планеты с полюсами,

Есть экватор у любой.

Но планеты с поясами

Не найдете вы другой.

В этих кольцах он один.

Очень важный господин. (Сатурн)

7. Пышный газовый гигант

Любит он, чтоб рядом были

Кольца изо льда и пыли.

(Уран)

8. На планете синей-синей

Дует ветер очень сильный.

Холодно на ней весьма -

Состоит из воды, газа и льда (Нептун)

9. Нужно пять часов, чтоб свету

Долететь до той планеты,

И поэтому она

В телескопы не видна... (Плутон)

Воспитатель: - Сколько же всего планет? Давайте вместе их назовем.

Дети хором проговаривают стихотворение (воспитатель показывает планеты)

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Воспитатель: Как называется планета, на которой мы с вами живем.
- А как выглядит она? Какую форму она имеет? Какого цвета?
(она имеет форму шара, окрашенного в голубой и зеленый цвет: голубой - это моря, реки, океаны; а зеленый - это суша (материки)).

Воспитатель: вспомните, какая она по счету? Давайте проверим.
-А почему Земля самая необычная планета? Что есть на Земле, чего нет на других планетах?

Земля делает один полный оборот против часовой стрелки вокруг солнца за один год, при этом она вращается и вокруг своей орбиты. Другие планеты тоже вращаются вокруг солнца.

Воспитатель: а как называется естественный спутник Земли? (луна)
-Давайте посмотрим и найдем самую маленькую планету-Меркурий, самую большую-Юпитер, планету с кольцом-Сатурн)

-Ребята, нам пора возвращаться на Землю. Заняли места, пристегнули ремни.

Дети садятся на стулья.

1. Кто первым побывал в космосе?
2. Назовите фамилию космонавта, побывавшего в космосе первым?
3. Сколько планет солнечной системы вы знаете? 9
3. Назовите спутник Земли?
4. Назовите самую большую раскаленную звезду? Солнце
5. Как называется костюм космонавта? (скафандр)

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Воспитатель: Ребята, я очень надеюсь, что в будущем кто-то из вас тоже может стать космонавтом.

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе «Загадочный космос»

Цель: Расширять и углублять представления детей о космосе.

Задачи:

- Закрепить знания о планетах солнечной системы.
- Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Закреплять умение отвечать на вопросы.
- Закреплять навык составления простых и сложных предложений.

- Закреплять умение образовывать слова-антонимы с приставкой без- .
- Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, патриотизма.

Оборудование:

- Модели планет на плакате, аудиозаписи, портреты.
- Глобус.
- Мнемотаблицы.

Предварительная работа:

- Беседы на тему «Космос»
- Рисование на тему «Инопланетяне», «Космос»
- Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг о космосе
- Изготовление поделок, альбомов, аппликаций о космосе
- Игровые ситуации «Космодром», «Найди планету»

Ход НОД

Дети сидят полукругом.

Звучит космическая музыка.

Воспитатель:

Давно, когда люди жили еще в пещерах, они каждую ночь смотрели в небо и удивлялись: над их головами сверкали бесчисленные точки. Они исчезали к утру, чтобы появились следующей ночью. И там, где днем сверкало Солнце, ночью сияла ЛУНА, которая меняла свою форму.

Почему это происходит, люди не понимали, и объяснить не могли. Но прошли тысячи лет и на многие вопросы они нашли ответы.

Давайте и мы с вами вспомним сейчас все то, что мы знаем о космосе.

Дети, давно, когда на свете не было вас и даже меня, мир облетела радостная весть: человек покорило космическое пространство.

Кто же был первым космонавтом планеты? (*Первым космонавтом планеты был Ю. А. Гагарин*).

С тех пор 12 апреля – день первого полета человека в космос, стал днем космонавтики.

А есть ли в нашем городе памятник космонавтам? (*В нашем городе есть памятник Юрию Алексеевичу Гагарину*).

А где он находится? (*Он находится на улице Гагарина*)

Как называлась космическая ракета, на которой Гагарин поднялся к звездам? (*Восток*)

- Юрий Гагарин – настоящий герой не только нашей страны, но всей планеты Земля! А еще мы гордимся Валентиной Владимировной Терешковой. Кто она? (*Первая женщина – космонавт*)

А кто еще летал в космос кроме людей? (В космос летали собаки Белка и Стрелка, мыши, крысы, кролики и даже обезьяна).

А как вы думаете, какими должны быть космонавты?

Дидактическая игра «*Каким должен быть космонавт?*»

Космонавт должен быть смелым, сильным, храбрым, решительным, умным, ловким, выносливым, трудолюбивым, отважным, мужественным, дисциплинированным, скромным.

Ребята давайте скажем, кто же может попасть в отряд космонавтов?

Дидактическая игра «*Добавь слово*»

Воспитатель: Космонавтом хочешь стать, должен много- много...

Дети: Знать.

Воспитатель: Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит ...

Дети: Труд.

Воспитатель: Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов на.

Дети: Планеты.

Воспитатель: Самый дружный будет наш

Наш веселый...

Дети: Экипаж.

Воспитатель: Если в космос мы хотим

Значит скоро ...

Дети: Полетим.

Для полета мы построим космический корабль и назовем его «*Дружба*». Как называется дверь в космическом корабле? (*Дверь в космическом корабле называется люк*).

Через люк мы заходим на борт корабля.

Повторяем правило дружбы «*Один за всех и все за одного*».

Начинаем отсчет времени: «10, 9, ..., пуск»

Физкультминутка (*под музыку*)

Перезагрузка.

Какая наша голова? (*Тяжелая*);

какие наши руки, ноги? (*Тяжелые*);

какое наше тело? (*Тяжелое*) – это перезагрузка.
Невесомость. Какая наша голова? (*Легкая*);
какие наши руки, ноги? (*Легкие*);
какое наше тело? (*Легкое*).
(*Упражнения для рук, ног, шеи*).
Ой, что-то ударилось о наш космический корабль? (*Это метеорит*).
Как называется явление, когда много метеоритов падает на
Землю? (*Метеоритный дождь*).
Как называется окно в космическом корабле? (*Иллюминатор*).
Давайте посмотрим в иллюминатор. Что мы видим? (*Планеты, Солнце,
Луну, хвостатую комету, астероид, метеорит, звезды*).
А пока мы летим, я загадаю вам загадки
Загадки о космосе

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной (*Комета*)
Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический (*Метеорит*)
Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам (*Луна*)
Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется (*Земля*)
Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,

В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (*Космос*)
В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый —
Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (*Солнце*)
Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу — серпом. (*Луна*)
По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает. (*Звезды*)
- Мы в космическом пространстве. Нас окружают звезды и
планеты. Перечислим их!
Пальчиковая гимнастика «*Солнечная система*»
По порядку все планеты
Назовё т любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Ну, а десять – это Солнце,

Не планета, а звезда,

Ярко светит нам она!

Наш корабль прибыл на неизвестную планету (*выходят через люк, встречают инопланетянина*).

И: Здравствуйте. С какой планеты вы прилетели?

В: Мы с планеты Земля.

И: Значит, вы земляки?

Дети: Земляки – это люди, которые живут в одной деревне, одном городе, области. Если мы с планеты Земля, то мы – земляне.

И: Я прошу вас о помощи. В Заливе Радуги перепутались все цвета, если не построить радугу правильно, может случиться беда – моя планета сойдет с орбиты.

А пока идем в Залив Радуги, я покажу вам свою планету. (*Идут по планете*). Здесь много перевалов. Вы стоите на тропинке, но вы не увидите на ней ни травиночки. На моей планете много гор из камней. Есть здесь моря и океаны, только в них совсем нет воды.

А сейчас мы подошли к кратеру, который образовался от метеоритов. Посмотрите, какой он глубокий!

И: Вот мы и в Заливе Радуги. Посмотрите, что случилось.

В: А мы знаем слова, с помощью которых можно правильно построить радугу.

Д: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Один ребенок строит радугу, а дети называют цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

И: Спасибо вам, Земляне, за помощь.

Я уверен, что моя планета сохранится. Нравится ли вам на моей планете?

Д: Да, но на Земле лучше, потому что там все живое.

В: А на твоей планете нет воздуха – планета безвоздушная.

Нет воды – безводная.

Нет людей – безжизненная.

Нет радости – безрадостная.

И: Спасибо, Земляне, я буду часто вас вспоминать. Но мне очень грустно, потому что я никогда не увижу вашу красивую планету Земля.

В: Давайте подарим инопланетянину глобус - модель нашей Земли. А нам надо возвращаться на Землю. (Прощаются. Идут к космическому кораблю. Через люк заходят на корабль).

Начинается отсчет времени: «10,9, пуск»

Наш корабль летит к земле.

- Давайте, пока мы летим к Земле, расскажем о Солнце. Нам помогут символы.

Рассказ о Солнце с помощью символов.

Солнце:

- звезда или планета (*звезда*)

- по размеру большое или маленькое? (*большое*)

- по форме круглое или квадратное? (*круглое*)

- по освещенности яркое или тусклое? (*яркое*)

- по температуре горячее или холодное? (*горячее*)

- по расстоянию от Земли далёкое или близкое? (*далёкое*)

- Ребята, Солнце очень яркая звезда. Чтобы сохранить наше зрение мы не будем долго смотреть на Солнце без темных защитных очков. Это очень вредно. Встаньте возле кресел. Сделаем теплый расслабляющий массаж для глаз.

Массаж для снятия напряжения глаз

Мы ладошки разотрём,

Разотрём, разотрём

И к глазам своим прижмём,

Аккуратно так прижмём. Раз, два, три, четыре, пять –

Глазки будем согревать.

Раз, два, три, четыре, пять –

Глазки будут отдыхать!

- Теперь мы смело посмотрим в круглое окно космического корабля. Как оно называется, помните? (*иллюминатор*)

- Что мы видим? (*Землю – нашу любимую планету*)

Благодаря нашей дружбе мы смогли помочь инопланетянину. А давайте соединим наши ладони, и тогда дружба увеличится в несколько раз и по живой цепочке передастся от одного к другому. Вот так, взявшись за руки, люди всей нашей планеты смогут сохранить мир на Земле и природу во всей ее красоте. Вот мы и прилетели на Землю. (*Дети выходят из корабля и садятся полукругом*).

- Планета Земля - наш общий дом.

Расскажем вам сейчас о нем!

И вновь нам пригодится

«*Помощница - таблица*»!

Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу («*по цепочке*»)

«Земля – планета. Она имеет форму шара. Земля – большая, но Солнце еще больше. Земля – разноцветная. Голубая, потому что есть реки, озера, моря и океаны. Коричневая – это суша: земля, песчаные пустыни, горы. Зеленая – это растения: деревья, кустарники, травы. Белый цвет – это облака, укутывают Землю, словно одеяло. На Земле есть жизнь: люди, животные и растения!

Наша планета самая красивая из всех планет. На Земле все живое: люди, растения, животные»

Какое счастье, что нам довелось родиться и жить на удивительной планете Земля, которую мы должны беречь! Об этом после своего полета просил всех землян Ю. А. Гагарин:

«Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!»

- Спасибо ученым, конструкторам, космонавтам за то, что открыли нам удивительный мир Космоса. В нём еще много тайн и загадок и именно вы, когда станете взрослыми, сможете их раскрыть.

Земля нам подарила

Хорошего немало,

И ждет она в тревоге,

Чтоб мы ее спасли.

Она для всех на свете –
Единственная мама,
А мы родные дети
У матери Земли.
Пускай над вашим краем,
Пускай над нашим краем
Цветут, не увядая,
Весенние сады.
Обнимем нашу Землю,
Как маму обнимаем,
И защитим, как маму,
От горя и беды!

Мы с вами сегодня совершили увлекательное и познавательное большое космическое путешествие и узнали много интересного о космосе.

Итоговое интегрированное НОД в старшей группе «Путешествие в космос»

Тема: *«Путешествие в космос»*

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*

Форма проведения: игра- путешествие в космос.

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Социально- коммуникативное развитие».*

ЦЕЛЬ: обобщение и закрепление знания у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год.

Задачи:

- закрепление знания времен года, названий месяцев, дней недели.
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь;
- закрепление счёта количественных и порядковых числительных (в пределах 10 и обратно)

- совершенствовать умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание и составлять задачи;
- закрепить знания о планетах Солнечной системы;
- расширение словарного объёма детей, умение подбирать прилагательные к существительным;
- развивать умение отгадывать загадки ;
- развивать умение читать слоги и составлять слова;
- развивать логическое мышление,
- закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи
- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность;
- обогащать эмоциональную сферу положительными эмоциями;
- развивать дружеские взаимоотношения через игру.

Используемые методы:

Игровой метод, наглядный, словесный, поощрение, познавательный метод (задачи, загадки, рефлексия (итоги, выводы, беседы по вопросам, контроль во время работы (*устный, фронтальный, проверка друг у друга, поощрение*)).

Материал : воздушный шарик, письмо, буквы, напечатанные слова, шапочки «*планеты*»;игровое панно «*Цветы*» ; бабочки ; игровизоры ; игра «*Составь слово*» ; игра «*Делим слова на слоги*» ; рисунок в технике Граттаж ; карта ; смайлики настроения ; запись музыки ;показ слайдов.

Ход НОД:

1. Организационный момент: Дети под музыку входят в групповую комнату, становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки и «*Доброе утро*».

–Доброе утро (воспитатель «*кладет*» Доброе утро в ладошку ребенку, стоящему с краю, а он передает дальше и т. д.) А теперь давайте «*выпустим*» Доброе утро в группу! Все дети (*раскрывая ладошки дуют*) Доброе утро!

В группу влетает шарик, к нему привязан конверт.

Воспитатель:

- Ребята, хотите узнать, откуда прилетело к нам письмо? Для этого нам надо отгадать загадки и по первым буквам составить слово.

В ней чудесные картинки:

Облака, река, тропинки.

Я ее прочту братишке.

Догадались? Это. *(книжка)*.

Он красив и ярко-красен,

Но он жгуч, горяч, опасен. *(Огонь)*

Оттолкнусь одной я ножкой

И поеду по дорожке.

Покатать меня он рад,

Мой любимый. *(самокат)*.

Он прыгучий, он бегучий,

Интересно с ним играть

И друзьям его кидать.

Или очень метко

Бросить через сетку. *(Мяч)*

Апельсины и бананы очень любят... *(Обезьяны)*

Одноногий и трехглазый,

Вы его узнали сразу! *(Светофор)*

Дети по первым буквам составляют слово космос.

В. – Откуда к нам прилетело письмо?

Д. – Из космоса.

Чтение письма: - Здравствуйте, ребята! Пишут вам жители другой Галактики.

В нашей Галактике 8 планет, но космические пираты напали на нашу Галактику

и перепутали наши планеты. Помогите нам, пожалуйста, вернуть наши планеты на свои орбиты. Для этого вы должны полететь в космос, и выполнить все задания. После этого все планеты вернуться на свои орбиты.

В. - Ребята, на чём мы с вами полетим?

Д. - На ракете.

В. – Кто мы с вами будем?

Д. – Космонавты.

В. - Ребята, а какой должен быть космонавт?

Д. - Смелый, храбрый, умный, находчивый, сильный,здоровый.

В. - Ребята, прежде, чем отправиться в путешествие мы должны назвать, в какое время года, в какой месяц и в какой день недели и в какое время суток полетит наша ракета. (*дети называют и выбирают слова*)

В. - Мы с вами к путешествию готовы и начинаем отсчёт от 10 (*обратный счёт*).

В. - Вот мы с вами в космосе (*слайд № 1*) и первая планета, на которой мы приземлимся называется «*Планета знатоков*» (*слайд № 2*)

Задание № 1

-Как называется наша Солнечная галактика?

Д. -Наша Солнечная галактика называется Млечный путь.

Задание № 2

-Сколько планет в нашей Солнечной галактике?

Д. - В нашей Солнечной галактике 9 планет.

По порядку все планеты

Назовё т любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

В. –Сейчас мы поиграем в игру «*Живые планеты*»- вы будете планеты и скажите, на каком по счёту месте находится ваша планета.

В. - Молодцы, а теперь мы отправляемся на следующую планету, которая называется «*Планета Цветов*»(Слайд № 3)

Задание «*Реши пример и посади бабочку на правильный ответ*».(придумай задачку)счёт в пределах 10.

В. - Следующая планета, которую надо вернуть, как она называется? Прочтите :«*Сказочная*» (Слайд № 4)

Задание : Отгадайте загадку :

Лесом к бабушке иду,

Громко песенку пою,

Ей несу для угощенья

Пирожки, компот, печенье.

Д. - Красная Шапочка.

В. - Ребята, помогите Красной Шапочке сосчитать предметы и закрасьте нужную цифру. (*работа с игровизорами*) Дети проверяют друг у друга выполнение заданий.

В. -Молодцы, и следующая планета, которую надо вернуть на своё место называется ... «*Веселая разминка*» (слайд № 5)

Полет на Марс

Долетели мы до Марса,

Примарсились, отдохнём!

Физзарядочку начнём.

Ой, нас что – то укачало!

Закачало, понесло:

То направо, то налево

То назад, а то вперёд!

Закружило, завертело

И на место принесло!

В. - Мы с вами отдохнули и нам пора отправляться дальше, следующая планета «Планета слов»(Слайд № 6).

В. - Жители этой планеты предлагают вам поиграть в игру «Составь слово» (дети составляют слова и называют первую букву)

. В. - Молодцы, вы справились с заданием, а сейчас мы с вами поможем вернуть на свою орбиту планету, которая называется «Планета Художников» (слайд № 7), жители этой планеты очень любят рисовать, но рисуют они необычным способом они выполняют рисунки в технике граттаж, или процарапывание. Хотите также нарисовать рисунки (дети выполняют рисунки на тему «Космос».

В. -И последняя планета, жителям которой мы поможем - «Планета Сокровищ» (Слайд № 8)

Задание : Найдите сокровища по карте. (ориентировкана листе бумаги).

В. - Нам пора возвращаться на нашу планету. Как называется наша планета?

Д. - Наша планета называется Земля.

В. - Какое доброе дело вы сегодня сделали?

В. - На какой планете вам понравилось больше всего?

- Расскажи, что у тебя получилось лучше всего?

-При выполнении каких заданий ты испытывал трудности?

-Чему вы сегодня научились?

- Оцените своё настроение.

Непрерывная образовательная деятельность в подготовительной группе

Занятие по ФЭМП с подготовительной группой «Полет в космос»

Цель: совершенствовать умение использовать полученные ранее навыки и универсальные учебные действия в нестандартной ситуации.

Задачи:

1. Совершенствовать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков «+», «-», «=».

- закрепить навыки порядкового и обратного счета в пределах 10;
- закрепить знания детей о днях недели;
- учить определять месторасположение геометрических фигур
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения) ;
- формировать навык полных ответов на вопросы.
- уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, космонавтах;
- закрепить названия планет, их последовательность расположения от Солнца;
- научить понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию: космический корабль, МКС, стыковочные узлы, предстартовая площадка, космический экипаж;

Развивающие задачи:

2. Развивать фантазию и творческое воображение с использованием математических представлений.

- развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

Воспитательные задачи:

3. Продолжать воспитывать интерес к НОД по математическому развитию;

- развивать самостоятельность, умение планировать свою работу
- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку выполнять задания сообща;

Методы и приемы:

- Моделирования игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации,

- упражнения на логическое мышление творческого характера,
- вопросы к детям,
- использование дидактических пособий, наглядного материала,
- физкультминутки

Оборудование:

фон звездного неба с макетами планет и космических кораблей, карточки с числовыми фигурами на составление числа из двух меньших, набор цифр, космические корабли из разных геометрических фигур, обручи, блоки Дьенеша — набор объемных геометрических пластиковых фигур, указка, «портрет марсианина»- из геометрических фигур, план полета, листы бумаги в клетку, простые и красные карандаши по количеству детей, карточки для оценки работы в виде ракет, магнитофон.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение книг о космосе и космонавтах, изготовление макета Солнечной системы, рисование, аппликация и лепка на темы: «Встреча в космосе», «Полет на Луну», «Наш космодром», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», посещение планетария «Путешествие в космос», просмотр презентации о космосе, освоение новой подвижной игры «Звездочет», чтение наизусть стихов о космонавтах, подготовка костюма «инопланетянина» и индивидуальная работа с ребенком к роли «инопланетянина».

Ход:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся гостям и друг другу. Нам предстоит серьёзная и интересная работа. Посмотрите, пожалуйста, сюда! (Обращает внимание на модель глобуса в центре столика) Как вы думаете зачем нам понадобится глобус? (ответы детей) Ответ на этот вопрос мы выясним в ходе нашей совместной работы.

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. -А на чем же мы можем совершить путешествие? (на поезде, автомобиле, корабле, на самолете, вертолете, воздушном шаре, ракете)

- А что быстрее ехать или лететь? (лететь)

-Что вы предлагаете, на чем полетим? (на самолете)

-А что быстрее самолета? (ракета). Полетим на ракете? Согласна. Давайте.

-Как подготовить ракету к полету? (заправить топливом, проверить исправность систем, запастись провизией). Итак ракета готова.

-А вы, ребята, готовы? Какие качества нам понадобятся? (Внимание, сообразительность, память, уверенность, терпение и выдержка) Хорошо. Внутренняя готовность у вас есть. Что еще нам пригодится? Нам придется выходить в открытый космос, делать высадки на планетах... (Выходя в открытый космос, космонавты одевают специальную одежду, для полета-скафандры)

-Наденьте скафандры, застегните замки.

(дети имитируют одевание скафандра)

Дорогие ребята! Мы с вами находимся на космодроме, и через минуту космический корабль унесет вас в просторы космоса. Впереди вас ждут интересные задания.

Чтобы космонавтом стать,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

Надо много уметь.

Ну что, проверим, как вы готовы к полету? Тогда прошу всех подняться на предстартовую площадку космодрома. Там ровно 20 ступенек. (Счет до 20.)

- Космонавты, удобно располагайтесь в «креслах» и приготовьтесь к работе на борту. Помните о правильной осанке!

Ребята, включаем внимание, память, сообразительность.

Пальчиковая гимнастика:

Я – спокоен, уверен в себе, думаю, делаю.

Нам понадобится числовой отрезок. Возьмите карандаш и лист бумаги и пропишите на числовом отрезке числа от 0 до 10.

Послушайте интересную историю. На планете Марс жил исследователь-марсианин. И вот однажды он отправился покорять космические просторы на своем летательном корабле. Но, к несчастью, прошел метеоритный дождь и сбил верный курс корабля. Как мы можем помочь марсианину определить его настоящее местоположение, чтобы восстановить свой маршрут?

Посмотрите, пожалуйста, на пример:

$$5+3-2 =$$

А сейчас будем считать.

В какой точке корабль марсианина сбился с курса? (т.5)

В каком направлении он будет двигаться? (вправо)

Почему вы так считаете? (стоит знак «+», движемся вправо)

На сколько единиц продвинулся корабль вправо? (на 3)

В какой точке оказался? (т.8)

Покажите красным карандашом на отрезке стрелкой, как продвигался корабль.

Куда корабль будет двигаться дальше? (влево) Почему? (стоит знак «-», двигаемся влево)

В какой точке окажется? (т.6)

Проведите стрелку от т.8 к т.6.

Где оказался марсианин-исследователь на своем корабле? (в т.6)

Запишите пример:

$$5+3-2 = 6$$

Я вижу экипаж в отличной форме. Молодцы!

Проверка экипажа к предстоящему «полету» завершена.

Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим.

Всем членам экипажа занять места в ракете. (Дети рассаживаются на подушечки.)

Объявляется минутная готовность, до старта 10 секунд. Начинаем обратный отсчет. (Дети хором считают от 10 до 0.)

Пуск! (Звучит космическая музыка.)

Ракета уносит вас в звездное небо. 10 секунд — полет нормальный. (Дети считают от 0 до 10.) 20 секунд — полет нормальный. (Дети считают от 10 до 20.) Корабль вышел на орбиту.

Внимание! Всем членам экипажа необходимо проверить стыковочные узлы.

(Дошкольникам нужно подобрать две цифры, которые вместе составляют указанное на карточке число. Для этого каждый ребенок из-под подушки, на которой сидит, достает карточку и находит нужную цифру из числа расположенных вокруг ракеты-ковра.)

Итак, стыковочные узлы исправны, с заданием экипаж справился. Сейчас перед нами открывается космическое пространство и на случай непредвиденной ситуации каждый из вас должен быть готов стать штурманом космического корабля на котором мы совершаем путешествие, чтобы вернуться обратно на Землю. Для этого нужно составить карту-схему. Возьмите листочки и карандаши и отмечайте наш маршрут.

Мы сейчас вышли на орбиту Земли и на карте находимся в левом верхнем углу (обозначьте красной точкой), затем наш путь лежит к центру (отметьте стрелкой направление движения нашего корабля), далее мы будем двигаться в нижний левый угол (там будет посадка на «Планету Геометрических фигур»), далее, облетая метеоритный дождь, наш путь лежит через нижний правый угол, затем посещаем «Планету Времени» в правом верхнем углу и возвращаемся на Землю в верхний левый угол.

Ракеты набрали нужную высоту.

- Полет совершаем по следующему маршруту (выставляется карта схема) Сверьте свои карты-схемы.

- Мы летим прямо по курсу перед нами планета «Геометрических фигур». Будьте внимательны: при сигнале тревоги – общий сбор на корабле. Нас встречает неопознанное существо. (выставляется портрет «марсианина» изображенного из геометрических фигур.

- Из каких геометрических фигур составлен портрет?

- Сколько треугольников, квадратов, прямоугольников, овалов?

- С заданием вы справились. Очень хорошо. Нам пора дальше в путь.

Чтобы не устать в пути сделаем зарядку.

Физминутка:

Руки в стороны, в кулочек,

Разжимаем на бочек.

Левую вверх, правую вверх,

В стороны, накрест, в стороны вниз,

Тук- тук, тук-тук-тук,

Сделаем большой круг.

- ребята мы совершим прогулку по планете «Времени»

- предлагаю поиграть в игру «Дни недели»

Бросаем мяч и называем дни недели.

- Какой первый день недели?

- Какой третий?

- Назови последний день недели?

- Назови день недели предшествующий среде?

- Назови день недели, следующий после пятницы?

- Назови выходные дни недели?

- Сколько всего дней в неделе?

Внимание! Из космоса поступило сообщение. (Раздается звуковой сигнал.)

-Что это? (Сигнал тревоги!) Что будем делать? (Экипажу срочно вернуться на корабль!)

Чтобы определить, откуда поступил сигнал бедствия, давайте вместе рассмотрим космические корабли на экране нашего «монитора». (Показывает фон звездного неба с макетами планет и космических кораблей.) Ответьте на мои вопросы.

◆ Из каких геометрических фигур составлен этот корабль?

◆ Из каких фигур составлен корабль, находящийся в правом верхнем углу «монитора»?

◆ Сколько колец у этой планеты?

◆ Догадайтесь, с какого корабля поступил сигнал, если он слышен из правого нижнего угла.

Дети отвечают на этот вопрос, и тут появляется Инопланетянин.

Инопланетянин (говорит медленно, на одной ноте). Здравствуйте, земляне!

Воспитатель: Здравствуй, уважаемый Инопланетянин! С твоего космического корабля наши экипажи приняли тревожный сигнал. Что у вас случилось? Может, мы сумеем помочь?

Инопланетянин: Я не могу вернуться на свою планету, пока не соберу космические кристаллы.

Воспитатель: (обращаясь к детям). Кристаллы нужно разложить в отсеки: в красные — кристаллы красного цвета, в зеленые — кристаллы, имеющие круглую форму.

Дети выполняют задание с блоками Дьенеша, раскладывая детали игры в два пересекающихся в середине обруча.

Инопланетянин: Как у вас ловко получилось собрать космические кристаллы! Молодцы, земляне! А хотите поиграть в популярную игру на нашей планете?

Игра называется «Звездочет».

Воспитатель: Напомню вам правила игры :дети произносят считалку, при этом передавая мяч по кругу. Выбранный «звездочет» двигается под

музыку подскоками, останавливается между двумя детьми, которые встают спинами друг к другу, и на счет раз- два-три — беги! — оббегают в разных направлениях круг, стараясь первыми вернуться в исходную точку и забрать мяч у «звездочета». Успевший это сделать игрок сам становится «звездочетом»-ведущим.

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел отчет.
Меркурий — раз, Венера — два,
Три — Земля, четыре — Марс,
Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,
Семь — Уран, восьмой — Нептун,
Девять — дальше всех Плутон...
Кто не видит — выйди вон!

Воспитатель: Как вы думаете, что мы тренировали? (Внимание, быстроту, ловкость, закрепили знание порядка планет)

Инопланетянин: Земляне! Вы замечательно справились с моим заданием! Я бы хотел показать вам свою планету, но она исчезла со звездного неба... Как же мне попасть домой? Я не умею строить ракету.

Воспитатель: Не расстраивайся, пожалуйста! Мы попробуем тебе помочь. Космонавты, удобно располагайтесь в «креслах» и приготовьтесь к работе на борту.

Пальчиковая гимнастика:

Карандаш в руке катаю,
Между пальчиков кручу,
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Графический диктант «Ракета»: от точки 5 клеток вниз, 2-влево, 3-вниз, 1-вправо, 2-вверх, 4-вправо, 2-вниз, 1-вправо, 3-вверх, 2-влево, 5-вверх, 1-по диагонали влево вверх, 1-по диагонали влево вниз.

Инопланетянин: Спасибо вам, земляне! Вы мне очень помогли. Я спешу возвратиться на свою планету.

Воспитатель: Да и нам, ребята, пора возвращаться на нашу самую замечательную во всей Вселенной планету.

Инопланетянин: А как называется ваша замечательная планета?(Земля) В какую страну на Земле вы вернетесь? (Россия) А из какого вы города, ребята? (г. Гатчина)

Инопланетянин: (прощается с ребятами, машет им рукой и уходит) Мягкой вам посадки!

Воспитатель: Ребята, пока наш корабль совершает мягкую посадку на Землю, давайте заполним проездной билет на следующее путешествие в виде отметок в иллюминаторах ракет. В верхнем иллюминаторе оцените свое поведение, в среднем – интерес к сегодняшнему путешествию и в нижнем – свою работу (как вы справлялись с заданиями). Расскажите, что вам запомнилось и понравилось в путешествии?

Дети делятся впечатлениями.

Касание... Есть касание! Все, ребята! Мы вернулись на Землю, в наш детский сад. Сегодня мы с вами совершили интересное путешествие в космическое пространство. Вы стойко справились со всеми трудностями в пути! Молодцы! До новых встреч!

Под звуки «Марша космонавтов» (муз. А. Рыбникова).

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе «Космические фантазии»

Цель: развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе.

Задачи:

Образовательные

- расширять представления детей о космическом пространстве

Развивающие

- развивать воображение и фантазию детей

- побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления.

- учить сочетать в рисунке разные художественные материалы.

Воспитательные

- воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и видеоматериалов о космосе

- чтение произведений: Я. К. Голованов "Дорога на космодром", Н. Носов "Незнайка на луне".

- беседы: "Что такое космос?", "Голубая планета - Земля".

Необходимые материалы:

- альбомные листы

- акварельные и гуашевые краски
- карандаши, кисточки
- салфетки, стаканчики

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какой сегодня праздник?

Дети: День космонавтики

Воспитатель: Почему мы его празднуем?

Дети: 12 апреля Юрий Гагарин впервые совершил полет в космос.

Воспитатель: Космос всегда интересовал человека. Есть ли воздух на других планетах, есть ли жизнь? **12 апреля 1961 года** впервые в мире космонавт **Юрий Алексеевич Гагарин** совершил успешный полёт вокруг Земли на корабле «**Восток**». Это было радостным событием не только для нашей страны, но и для всего человечества.

Воспитатель: Как вы думаете, что находится во Вселенной?

Дети: Планеты, звезды, метеориты.

Воспитатель: Как же выглядит наша планета в космическом пространстве?

Дети: Наша планета круглая.

Воспитатель: Правильно, все современные дети и взрослые знают, что Земля круглая. Но в древности люди считали, что земля плоская, как тарелка и можно добраться до её края. Со временем люди убедились, что Земля круглая, как шар, а ещё ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна. А что же такое Солнечная система?

Дети: Это солнце, вокруг которого вращаются девять планет, астероиды и кометы.

Воспитатель: А какие планеты вы знаете?

(Дети перечисляют)

Воспитатель: А есть ли в космосе ещё какие-нибудь объекты, кроме планет?

(Ответы детей: кометы, астероиды, ракеты, созвездия, звезды)

Воспитатель: А вы любите смотреть на звезды?

Дети: Да

Воспитатель: Как вы думаете, звезды большие или маленькие?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: На самом деле звезды очень большие. Они находятся очень далеко, поэтому мы видим лишь маленькие точки. Ученые наблюдают

за звездами и космосом в специальные приборы, которые называются телескопы.

Воспитатель: А как называются группы звезд?

Дети: Созвездия.

Воспитатель: А как называется самая большая и горячая звезда Солнечной системы?

Дети: Солнце.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем, а заодно и закрепим наши знания о космосе.

"Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.

Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун

А девятый был - Плутон

Кто не верит - выйди вон.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Задача: как можно быстрее найти свое место.

Воспитатель : А теперь мы с вами будем рисовать космос и всё, что с ним связано. Продумайте содержание вашего рисунка и сделайте набросок карандашом, затем раскрасьте акварельными красками. Для того, чтобы некоторые объекты (планеты, ракеты) казались более яркими и объёмными, в конце вашей работы их можно прорисовать по контуру гуашевыми красками.

