МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472

620014, Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

ПРИРОДА ВОКРУГ НАС

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Панкратова Е. А.
Воспитатель
МАДОУ детского сада №472

Екатеринбург
2025

Составитель сборника:

Панкратова Е..А.

Образовательные области:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Сборник предназначен для:

Педагогов дошкольных образовательных учреждений

Екатеринбург

2025

Содержание

Описание сборника…….…….4
Конспект НОД по познавательной деятельности в младшей группе…….....5
Конспект НОД по развитию речи в средней группе ……..……..7
Конспект НОД по познавательной деятельности…….……..…9
Конспект открытого занятия на тему «Опыты с водой» в подготовительной группе……..…….12
Приложение
1. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»……16
2. Пальчиковые игры «Водные обитатели» ……19
3. Памятка для родителей «Правила поведения на природе»…….22
4. Консультация для родителей……..23

Описание

«Природа вокруг нас» - методическое пособие для работников ДОУ, представляющее собой сборник конспектов НОД (занятий), а также разработанные комплексы пальчиковых игр для развития мелкой моторики детей в соответствии с данной темой. Также подобраны материалы для родительского уголка.

Занятия, включенные в сборник, предназначены для детей от 3-х до 7-ми лет.

Главная цель сборника - формирование у детей знаний о природе родного края, воспитание осознанно – бережного отношения к ней.

Основные задачи сборника :

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды (чистый воздух, вода, почва, лес и т. д.).
- Формировать у дошкольников основные понятия о живой и неживой природе.
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года, представителях животного и растительного мира.
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Конспект НОД по окружающему миру «Дикие животные» (младшая группа)

Цель: научить узнавать животных на картинках и называть их.

Задачи:

Познакомить детей с понятием ***«Дикие животные»,*** научить детей различать животных по внешнему виду и называть их;

Обогатить словарный запас детей словами заяц, волк, медведь, лиса, дикие животные, развивать логическое мышление;

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и доброе, бережное отношение к животным.

Материал для НОД: магнитофон, аудио записи голосов диких животных, картинки с изображениями животных (заяц, волк, медведь лиса, кукла Маша, маска медведя.

Ход НОД

(Дети сидят на стульчиках. Стук в дверь. Воспитатель заносит в группу игрушку – кукла Маша)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это к нам в гости пришёл? *(Маша)*

Воспитатель: Правильно, ребята, это Маша. Давайте с нем поздороваемся.

Здравствуй, Маша! Давно тебя не было у нас в гостях. Ты что-то хотела спросить у ребят?

Маша: Здравствуйте, ребята! Меня мама не отпускает в лес погулять и поиграть.

Воспитатель: без взрослых ходить в лес нельзя, это во-первых. Во-вторых, Маша, а ты не боишься по лесу гулять?

Маша: А чего там боятся, в лесу же никто не живет!

Воспитатель: Как это никто не живет, ты, что не знаешь, что в лесу тоже жители есть?

Маша: Какие жители?

Воспитатель: Маша, ты садись вот сюда, а мы с ребятами тебе сейчас все расскажем и покажем, да, ребята?

Воспитатель: Ребята, кто живет в лесу? *(Животные)*. Какие животные? *(Дикие)*

Воспитатель: Правильно, в лесу живут дикие животные. А вот и первый житель *(показ картинки с изображением зайца)* Кто это? *(Заяц)*

Воспитатель: Правильно, это заяц. Заяц маленький, пушистый, у зайца длинные уши, и короткий хвостик. Зайцы умеют быстро бегать и ловко прыгать. Давайте попрыгаем как зайчики. Молодцы!

Воспитатель: Ребята, а хотите послушать, какие звуки издаёт заяц? Слушайте внимательно *(дети слушают аудио запись голоса зайца)*

Воспитатель: скажите, на что похож звук, который издаёт заяц? *(плачет малыш)*. Да действительно, звук, который издаёт заяц, похож на плачущего малыша. Молодцы!

Воспитатель: Ну что рассказываем дальше Маше, какие ещё животные живут в лесу? А кто это? *(показ картинки с изображением волка) (Волк)* Правильно, это волк. Волк сильный, смелый, умный.

Ходит-бродит серый волк.
И зубами щёлк да щёлк.
Шёрстка как щетинка,
Вздыбилась на спинке.

Воспитатель: а хотите послушать, какие звуки издаёт волк? Слушайте внимательно *(дети слушают аудио запись голоса волка)*. На что похож голос, который издаёт волк? *(на вой собаки)*

Воспитатель: А вот это, что за зверь? *(показ картинки с изображением медведя) (Медведь)* Правильно, это-медведь. Медведь большой, сильный. Косолапый, лохматый, ходит медведь медленно, переваливаясь с одной лапы на другую. Зимой медведь спит в берлоге. Хотите послушать, как он рычит? *(дети слушают аудио запись голоса медведя)*.

Воспитатель: какой голос у медведя? *(страшный)*. Давайте с вами сыграем в подвижную игру *«У медведя во бору»*.

Воспитатель: Посмотрите, какая красавица, кто это? *(показ картинки с изображением лисы) (Лиса)* Правильно, это лиса. У лисы рыжая пушистая шубка, маленькие ушки и большой хвост, лиса хитрая, умеет быстро бегать.

В рыжем платьице из ситца
раскрасавица лисица.

Хвостик — с белым кончиком,
краска, что ли, кончилась? *(Е. Графская)*

Воспитатель: вот послушайте, какие звуки издаёт лиса *(дети слушают аудио запись голоса лисы)*.

Воспитатель: Ребята, давайте еще раз вспомним, какие животные живут в лесу *(заяц, волк, медведь, лиса)* Правильно! А на что похож звук, который издаёт заяц? Кто запомнил? *(на плач малыша)* Молодцы!

Воспитатель: Ну что, Маша, запомнила, какие животные живут в лесу и знай, что в лес без взрослых ходить нельзя.

Маша: Да-а! Спасибо, ребята, что рассказали столько интересного про диких животных. А теперь мне домой пора, а то мама меня будет искать! До свидания, ребята!

Воспитатель: До свидания, Маша, приходи к нам еще!

НОД по развитию речи по теме «Лес. Деревья» в средней группе

Цели:

Закреплять знания детей о деревьях, об их красоте и пользе для человека;

Формировать представление о разных типах лесов;

Обогащать и активизировать словарь детей;

Задачи:

Развитие представлений о внешних отличиях деревьев;

Развивать у детей сознательные навыки: работать в коллективе, договариваться друг с другом.

Развивать умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числительными, образовывать уменьшительно-ласкательные формы;

Ход занятия:

Вводная часть:

Ребята, сегодня мы поговорим с вами об одном из царств природы, а о каком именно вы сейчас угадаете сами!

Много рук, а нога одна. *(Дерево)*

Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. *(Дерево)*

Правильно ребята, сегодня мы с вами поговорим о деревьях!

Давайте подумаем, почем в загадке говориться, что весной дерево веселит? (Весной на деревьях появляются зеленые листочки и люди радуются зелени после долгой зимы).

А как же дерево летом холодит? *(В тени дерева прохладнее в жаркую, солнечную погоду)*.

А как же оно осенью питает? (К осени на деревьях созревают плоды, которыми питаются люди, и плоды *(ели, сосны, рябины, клена, которыми питаются птицы и животные)*.

А что значит — зимой согревает? *(зимой дровами топят печи, чтобы в домах было тепло)*.

Молодцы ребята! А как называется место, где растет много деревьев? Верно, лес! А вы хотите отправится в лес? *(Да)*.

Основная часть:

Чтобы попасть в лес, давайте вспомним, какие лесные слова вы знаете? Поиграем в игру *«вопрос-ответ»*. Игра будет командная! Побеждает та команда, которая получит больше всего фишек. Давайте договоримся, ответы на вопросы давать поочередно. В том случае, если команда не может ответить на вопрос, две другие могут предложить свои варианты ответов и заработать дополнительные очки.

Как называется маленький лес? *(Лесок, лесочек)*

Как называется растение, растущее в лесу? *(Лесное)*

Как называется профессия человека, работающего в лесу? *(Лесник, лесничий)*

Сказочное существо, охраняющее лес? *(Лесовик)*

Маленький, редкий лес, соеденяющий два больших леса? *(Перелесок)* - - А теперь посмотрим на эту иллюстрацию! *(иллюстрация с изображением леса)*.

Какие деревья растут в этом лесу?

Назовите каждое дерево, как будто их много?

Назовите деревья ласково.

В лесу мы можем встретить много разных деревьев. На каждом из них есть плоды и семена. Лесные жители принесли нам плоды и семена с разных деревьев. Они разложены здесь, столиках. Каждая команда сейчас подойдет к столику, выберет себе плоды или семена, подберет к ним листочки и расскажет нам об этом дереве! (на заранее подготовленных столиках лежат желуди, клен, рябина, и т. д.)

В наших местах растут леса, которые называются смешанными! Как вы думаете, почему они так называются? (варианты ответов детей: в таких лесах растут разные деревья)

Правильно, потому что в них растут и хвойные и лиственные деревья. Но есть и такие леса, в которых в основном растут хвойные деревья: ель, сосна, кедр, пихта. Вы знаете, как называется такой лес? *(Тайга)*.

Посмотрите на картинки с изображением хвойных деревьев. Скажите, что у них общего? Правильно, вместо листьев у них хвоя! А еще? Обратите внимание на их крону *(фотографии ели, кедра в снегу)*. Она имеет конусообразную форму, вот такую *(нарисовать на доске конус)*. Вы уже знаете, что в природе нет ничего случайного, в ней все взаимосвязано. Сейчас я прошу каждую команду посовещаться и высказать свое мнение о том, почему у деревьев такая форма кроны? (Сформулировать вывод: конусообразная форма кроны необходима для того, чтобы снег с веток сползал вниз, не ломал веток).

Теперь вернемся в наш лес!

Как он называется, если в нем растут одни ели? *(Ельник)*.

А если в нем растут одни сосны? *(Сосновый бор)*.

А если только березы? *(Березняк, березовая роща)*.

Из осин? *(Осинник)*

А теперь, давайте поговорим о том, зачем человеку нужны деревья? Какую пользу они приносят?

Заключительная часть.

Сегодня мы с вами убедились, что мир деревьев — удивительный мир! В лесу, среди деревьев, человек отдыхает от городского шума, слушает пение птиц, шелест листвы, наслаждается красотой!

А как легко дышится в тех местах, где много деревьев, как вы думаете, почему?

Вы уже знаете, что дерево *«живое»*. Почему?: оно растет, как и все живые существа, питается, спит, размножается и дышит. Все растения на земле *«дышат»* тем воздухом, который выдыхают люди и животные. А *«выдыхают»* растения живой воздух, который мы называем кислородом и которым мы дышим. Без растений мы просто задохнулись бы. Вот почему нужно беречь каждое дерево, каждую травинку.

Объясните, зачем люди сажают деревья, разбивают парки, скверы? *(чтобы очищать воздух, чтобы было больше кислорода)*

А еще почему нам дорог лес? *(это дом для птиц и зверей. Не было бы леса, не было бы и их)*.

Что дают нам растения? *(Деревья это строительный материал, топливо, бумага)*.

Пройдите по группе и найдите предметы, которые не смогли бы появится здесь, если бы не было растений?

НОД по познавательной деятельности «Волшебница вода» в старшей группе

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами и состояниями воды в окружающей среде.

Задачи:

образовательные:

-формировать представление о свойствах и состоянии воды (лед, снег, жидкость),

-создать целостное представление о воде как о природном явлении,

-дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе,

- правилах обращения с водой в быту и в природе;

развивающие:

- развивать мыслительную активность, диалогическую речь, творческое воображение, умение самостоятельно делать выводы,

-обогащать и активизировать словарь;

воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к воде, природе, интерес к окружающему миру, умение работать в коллективе, сообща.

Словарная работа: прозрачная, светлая, превращается, разноцветная, жидкость, бесцветная, безвкусная, опыт, растворитель.

Методические приёмы: сюрпризный момент (появление капельки и превращение детей в капельки); практические: (опыты с водой, снегом, льдом); наглядные: рассматривание предметных картинок живых и неживых предметов, презентации «О воде детям»), словесные: беседа, вопросы поискового характера.

Оборудование: пластиковые стаканчики по количеству детей, одноразовые трубочки по количеству детей, вода, молоко, сахар, соль, ложка, снег, лед, гуашь разных цветов; шапочки капельки по количеству детей, магнитофон с записью голоса капельки, звуков воды, голубая ткань.

Предварительная работа:

1.Чтение художественной литературы (потешки, загадки о воде, рассказ М. Пришвина «Живая вода».

2. Разучивание стихотворения «Мы привыкли, что вода-наша спутница всегда»).

3.Наблюдения за водой в быту и в природе, за облаками, дождем, снегом.

4.Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде»;

5.Прослушивание музыкальных произведений: А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает».

ХОД НОД:

1.Организационный момент.

Звучит аудиозапись «Звуки воды».

Воспитатель: - Ребята, у меня для вас есть сюрприз (показывает пузырек с водой). Давайте посмотрим, что здесь внутри. Закройте глазки, а руки вытяните вперед ладошками вверх (воспитатель проходит и капает каждому ребенку капельку воды из пипетки).

Воспитатель: - Что у вас на ладошках? (Капелька воды)

Воспитатель: - Правильно, это капелька, сегодня она пришла к нам в гости.

Голос капельки из аудиозаписи:

Я водяная Капелька,
Я очень всем нужна,
Покапаю, покапаю,
Получится вода.

Воспитатель: - Кому же нужна вода? Давайте из этих картинок выберем тех, кому нужна вода и разложим их на нашей водичке. (Дети перечисляют, кому нужна вода, выбирают из предложенных картинок, с изображением живых и неживых предметов.)

Подводим итог: вода необходима всему живому. Без воды не было бы жизни на земле.

Воспитатель: - Мы услышали, как шумит вода, давайте вместе с водичкой споем её песенку «Ш-Ш-Ш». (Дети повторяют «ш-ш-ш»).

Голос капельки из аудиозаписи:

-Ребята, а вы хотите стать капельками и отправиться со мной в Царство воды? - Повторяйте за мной:

Глазки ручками закрыли,
Тихо-тихо повторили:
Без меня не будет моря, океана и реки,
Даже лужицы, в которой бултыхаются Щенки.
Раз, два, три…Стали капельками мы.
(присели, воспитатель одевает на голову шапочки капелек).

Воспитатель: - Капелька пригласила нас в Царство воды, чтобы мы узнали, какая вода, как она и где живет.

2 Познавательно-исследовательская деятельность.

Опыт № 1 «Вода – жидкость»

Дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой.

Воспитатель: - Что происходит с водой?

Воспитатель: - Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая). Поскольку вода жидкая, ее можно наливать, переливать, её называют жидкостью.

Опыт №2 «У воды нет вкуса».

Воспитатель предлагает детям взять соломинку и попробовать воду.

Воспитатель: - Дети, скажите, есть ли у воды вкус? Правильно у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

Воспитатель: - Что будет, если мы в воду добавим соль? Какая станет вода? А если мы в воду добавим лимон? А если мы в воду добавим сахар? Давайте

проверим. Положите в воду ложку сахарного песка. Размешайте и попробуйте, какая вода на вкус?

Опыт № 3 «Вода прозрачная».

Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки.

Воспитатель: - В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

Воспитатель: - Дорогие капельки, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

Воспитатель: - Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя. Даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды. Это талая вода, не пригодная к питью человеку. Талой водой хорошо поливать растения, её можно давать животным.

Опыт №4: «Вода – растворитель»

На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой.

Воспитатель: - Теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (Ответы детей). Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.

Опыт № 5: «Вода холодная, тёплая, горячая»

На столе три чайника, в них вода разной температуры, пустые ёмкости.

Воспитатель: - Предлагает детям протянуть руки, поливает на руки поочередно из двух чайников и вместе с детьми определяет температуру воды. Вода бывает холодная, тёплая. А из этого чайника (третьего) я вам на руки поливать не буду. Потрогайте чайник пальчиками, только делайте это осторожно. Какой чайник?

Воспитатель: - Какая в нем вода?

Воспитатель: - Верно, дети, а как вы думаете, можно ли трогать руками горячую воду? Почему?

Воспитатель: - Правильно, дети. Так какая может быть вода? (ответы детей).

Опыт № 6 «Какие предметы тонут в воде, а какие-нет»

Опускать в надувной бассейн предметы из разных материалов: деревянный кубик, металлическая ложка, стеклянный и пластмассовый шарики, шишки, камешки.

Воспитатель: Дети, что тонет сразу, что нет. Почему?

Вывод: тонет то, что тяжелее.

Воспитатель: - Волшебные капельки, для вас у меня есть еще один сюрприз. (Показывает поднос со снегом)

Воспитатель: – Что это? (снег), но мне кажется, что здесь не только снег, но еще и …вода. Почему? А если мы нальем воду и поставим ее в холодильник, то она замерзнет и будет лед.

3. Заключительная часть:

Воспитатель: - Уважаемые капельки, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Какая бывает

вода? Правильно, вода жидкая, не имеет вкуса и запаха, имеет вес, вода прозрачная, может растворять некоторые вещества, бывает холодной, теплой, горячей.

Воспитатель: давайте для нашей гостьи капельки прочитаем стихотворение.

Дети читают стихотворение:

Мы привыкли, что вода –
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить
Без воды нам не прожить!

Воспитатель: - Наша гостья капелька приготовила для вас подарок - мультфильм «Волшебница вода». (Просмотр презентации «Волшебница вода») .

Конспект открытого занятия на тему «Опыты с водой»

Подготовительная группа

Цель:

Совершенствование представлений детей о разнообразных свойствах воды.

Задачи:

Закрепить знания детей о свойствах воды, о ее значении в жизни человека, обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Оборудование и материалы:

Столы, накрытые клеенкой, фартуки; соль, сахар, растительное масло; одноразовые прозрачные стаканчики, акварельные краски, кисточки, 2 баночки с акварелью желтого и синего цветов, 2 сырых яйца, мерные ложечки, тканевые полоски, воздушные шарики на каждого ребёнка, воронка, цветок белой гвоздики или хризантемы.

Рекомендации к проведению:

Перед началом экспериментирования необходимо провести инструктаж по технике безопасности; необходимо привлечь к проведению опытов и экспериментов как можно большее количество детей, поэтому на каждый этап опыта вызывается помощник ранее не участвовавший из числа желающих; необходимо стараться добиваться от детей самостоятельных ответов, давая подсказки и задавая наводящие вопросы, важно не допускать длительных заминок.

Методы и приемы:

•Организационный момент

•Художественное слово
•Уточнения, опросы, игровые приемы
•Алгоритмы для составления модели этапов деятельности
•Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

Ход занятия:

1-ая часть: Вводная

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте их поприветствуем. Сегодня мы с вами отправимся в лабораторию «Удивительных превращений». А вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей) Лаборатория - это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами и мы вместе проведём опыты. (Воспитатель надевает халат)

- Вам интересно узнать, с каким веществом мы будем проводить опыты? (ответы)

Это вы узнаете, отгадав загадку:

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода)

Звучит запись журчания ручейка (аудиозапись).

- Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, а давайте вспомним с вами, что мы знаем о воде. Как вы думаете, человеку и животным нужна вода? (ответы детей). Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую вода, овощи и фрукты всегда нужно мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? (ответы детей). Вода нам может принести как пользу, так и вред. Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности. Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами.

Давайте немного отдохнём.

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились (шагаем на месте),
Наклонились и умылись (наклоны вперёд, руки на пояс),
Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши),
Вот так славно освежились (встряхиваем руками).
Делать так руками нужно:
Вместе раз – это брасс (круги двумя руками вперёд),
Одной, другой – это кроль (круги руками поочерёдно),
Вот поплавали мы с вами,
Вышли на берег крутой (шагаем на месте) и отправились домой.

2-ая часть: Практическая

- Нам пора с вами отправляться в лабораторию «Удивительных превращений». Но прежде, чем мы с вами начнем делать опыты, необходимо изучить **правила безопасного поведения в лаборатории:**

1. Перед опытами нужно надеть фартуки.
2. Приступай к опыту только после его объяснения и разрешения воспитателя.
3. Не брызгайся водой.

4. Ничего не бери в рот.

5. Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не рассыпать, не пролить.

6. Содержи рабочее место в чистоте.

- Юные лаборанты, надевайте фартуки и занимайте свои рабочие места.

Воспитатель приглашает поочерёдно несколько детей для проведения экспериментов.

Опыт № 1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

- Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (ответы детей) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (жидкая). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (нет) У воды есть вкус? (значит вода безвкусная). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (да) Значит вода какая? (прозрачная, бесцветная) Молодцы, теперь поставьте стакан на место.
Вывод детей: Вода - жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.

Опыт № 2 «Тонет - не тонет» (опыт с яйцом)

Детям предлагается сделать растворы из соли и воды разных концентраций и опустить в них яйцо, а затем сделать вывод.

Объяснение опыта:

Средняя плотность яйца намного выше, чем плотность водопроводной воды. Когда мы растворяем соль в воде, ее плотность повышается, и яйцо уже не тонет в ней. Таким образом, можно сделать простой вывод: объекты тонут в жидкости, если их плотность выше, чем плотность жидкости.

Опыт № 3 «Выращиваем кристаллы», долгосрочный (кристаллы соли)

В стакан с концентрированной солёной водой помещаем шерстяную нить, привязанную к карандашу. Наблюдаем в течение нескольких дней (недели), как образуются кристаллы соли.

Опыт № 4 «Палитра красок»

- А теперь начинаем опыты на окрашивание воды. На занятия ИЗО вы научились смешивать краски и получать новые цвета. Какая краска любит воду, хорошо в ней растворяется? (Дети: акварель). У меня здесь две баночки с желтой и синей краской. Какой цвет получится, если их смешать? Проверим! (Двое детей выходят к рабочему столу, при помощи кисточек в прозрачных стаканчиках делают раствор желтого и синего цвета; одновременно выливают свои растворы в третий стакан, и моментально получается зеленый).

Опыт № 5 «Радужный стакан»

Дети делают сахарные сиропы разных концентраций, окрашивают их в разные цвета, а воспитатель берет сиропы, растительное масло, начиная вливать их в один стакан.

Объяснение опыта:

Разноцветные слои не перемешались из-за того, что в сиропах разная концентрация: сироп с меньшей плотностью окажется наверху, а с большей - внизу. Масло – легче воды, поэтому оно будет находиться поверх жидкостей.

Опыт № 6 «Вода течет вверх» (тканевые полоски и три стакана)

Для опыта понадобятся три скана и две тканевые полоски. Наливаем в два стаканчика подкрашенную воду, посередине ставим пустой стакан. Тканевые полоски перекидываем через края стаканов, так чтобы получилась замкнутая система. Наблюдаем, как пустой стаканчик наполняется водой.

Опыт № 7 «Вода течет вверх - 2» (окрашивание цветов)

Воду окрашиваем с помощью пищевых красителей в разные цвета, затем помещаем в растворы цветы белого цвета (гвоздики или хризантемы). На следующий день оцениваем результат.

Объяснение опыта:

Подкрашенная вода впитывается стеблем растения и поднимается до цветка. Сначала новый оттенок появляется лишь на кончиках лепестков. Через три дня почти все цветы будут «перекрашены».

Опыт № 8 «Твёрдая вода» (с воздушными шариками)

Дети выбирают любимый цвет акварельной краски, растворяют его в стакане с водой. С помощью воронки вливают цветную воду в воздушный шарик и выносят на улицу для охлаждения на сутки.

Молодцы, ребята!

- Какие опыты мы сегодня проводили?
- Какой опыт вам понравился больше всего?

Впереди нас ждут новые открытия, до новых встреч в лаборатории «Удивительных превращений».

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ

Пальчиковая гимнастика

Животные зимой

Спят зимой барсук и ежик,

И медведь зимой спит тоже.

Спят пчела и муравей,

Ждут весенних теплых дней.

(Дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку.)

Колючий шарик

Мы нашли колючий шарик,

Нам его не удержать.

Шарик крутится в ладошках,

Шарик хочет убежать.

Шарик наш живой и теплый,

На кого же он похож?

Прыгнул шарик на дорожку –

Оказалось… это еж!

(Дети крутят между ладонями массажные мячи.

Смотрят на мяч, держа его в ладонях.

Дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу.)

У кого какая шуба?

Шуба серая у волка,

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы –

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

У медведя – бурая.

Не страшны ему дожди

И погода хмурая.

Животные зимой

Спят зимой барсук и ежик,

И медведь зимой спит тоже.

Спят пчела и муравей,

Ждут весенних теплых дней.

(Дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку.)

Колючий шарик

Мы нашли колючий шарик,

Нам его не удержать.

Шарик крутится в ладошках,

Шарик хочет убежать.

Шарик наш живой и теплый,

На кого же он похож?

Прыгнул шарик на дорожку –

Оказалось… это еж!

(Дети крутят между ладонями массажные мячи.

Смотрят на мяч, держа его в ладонях.

Дети опускают руки, мячи падают и катятся по полу.)

У кого какая шуба?

Шуба серая у волка,

Шуба ежика в иголках,

Шуба рыжая лисы –

Удивительной красы.

Шуба белая у зайца,

У медведя – бурая.

Не страшны ему дожди

И погода хмурая.

Пальчиковые игры на тему «РЫБЫ И ВОДНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»

1.Ссора рыб

Окунь, сом, лещ, язь, карась

Обругали щуку всласть.

Щука долго их терпела,

А потом взяла и съела.

Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.

Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку.

Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.

Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.

2.

Морские животные

На дне лежит звезда морская

И еж морской по дну ползет,

Морская плавает корова,

А мимо лев морской плывет,

Морские плавают коньки

С друг другом на перегонки.

Дети загибают или разгибают пальцы на руке, перечисляя морских животных.

3.Рыбы

Десять рыб поймали мы –

В речке плавали они.

Лещ, плотва, налим, карась,

Окунь, щука, сом, ерш, язь,

А десятый угорь был,

Он сорвался и уплыл.

Показывают ладони с расставленными десятью пальцами.

Показывают рукой волны.

Дети загибают пальцы сначала на одной, а потом на другой руке, перечисляя названия рыб.

Загибают десятый палец

Хлопают 1 раз в ладоши. «Рисуют» в воздухе

рукой волнообразную линию.

4.Акула

Приплыли две севрюги,

У них спины словно дуги.

Налетели с двух сторон.

Ты, акула, выйди вон.

Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.

Выгибают ладони тыльной стороной вверх.

Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.

Делают толчок ладонями от груди.

5.Налим

Жил да был один налим,

Два ерша дружили с ним.

Прилетали к ним три утки

По четыре раза в сутки.

И учили их считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Ладони сложены, плавные движения ими, имитирующие движения плавников.

Ладони раздвинуты; движения двумя ладонями порознь.

Руки сложены накрест, взмахи ладонями.

Сжимать и разжимать кулачки.

Загибать пальцы, начиная с большого.

6.Краб

В синем море краб живет,

Быстро лапками гребет.

Тихо краб ползет по дну,

Ищет там себе еду.

Локти развести в стороны, пальцы обеих рук переплести и направить вниз (лапки краба). Большие пальцы соединить подушечками друг с другом и слегка округлить (голова краба) .

Пошевелить пальцами – «лапками».

«Краб» идет по столу сначала в одну, а затем в другую сторону.

7. Рыбки

Рыбки в озере живут,

Вверх и вниз они снуют.

По команде «Раз, два, три»

Выпускают пузыри.

И кружатся, и шалят,

И хвостами шевелят.

(в эту игру хорошо играть вдвоем-втроем, изображая целую стайку рыб)

Ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу (рыбка) .

Ладони волнообразно перемещать вверх-вниз.

Указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь). Обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу вверх.

Ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе.

Пошевелить кончиками пальцев.

8. Дельфины

Дельфины кувыркаются

И по волнам катаются.

На спинке,

На животике

Плывут, как пароходики.

Ладонь каждой руки сложить в виде перевернутой пригоршни. Выполнять волнообразные движения (дельфины плывут) .

Ладони перевернуть вверх, выполнять ими волнообразные движения (дельфины плывут) .

Ладони перевернуть вниз, выполнять ими волнообразные движения (дельфины плывут) .

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ»

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

Когда мы отдыхаем на природе, очень важно, чтобы во время отдыха не произошли неприятности, которые причинили бы вред нашему здоровью.

Обязательно запомните правила, соблюдать которые совсем несложно.

1. Незнакомые растения и цветы ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот. Некоторые растения, если взять их в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель. Есть и ядовитые растения, яд которых не менее опасен, чем змеиный.

2. С грибами, найденными вами в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирайте только известные вам грибы и обязательно покажите собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляете по лесу, не трогайте поганки: они очень ядовиты.

3. Не пей сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья. Возможно, в этот водоем сбрасывали мусор, отходы. Вода в нем неизвестна нам. Поэтому не стоит рисковать своим здоровьем.

4. Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров, отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.

5. Помни, что запахи одеколонов, духов и другой парфюмерии сильно привлекают насекомых.

6. Если вы собираетесь ночевать в палатке, позаботься о сетке, защищающей от комаров, и средствах, отпугивающих насекомых.

7. В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора — можно получить тепловой удар или солнечные ожоги. Никогда не смотрите прямо на солнце даже в течение непродолжительного времени — от этого может ухудшиться зрение.

8.Будьте осторожны с огнем. Выберите место для костра с учетом направления ветра. Это место нужно очистить от мусора, сухой травы и веток, окопать его или обложить камнем. Нельзя оставлять костер без присмотра. Уходя, залейте костер водой и засыпьте землей. В случае загорания не теряйтесь, тушите огонь подручными средствами – залейте водой, засыпьте землей, накройте плотной тканью.

9. При купании на воде: не купайтесь в запрещенных местах. Не отплывайте далеко от берега. Не нарушайте правила пользования плавсредствами.

При соблюдении этих нехитрых правил Вы сохраните свое здоровье и обезопасите свою жизнь.

Консультация для родителей на тему:

«Роль природы в познавательном и эстетическом развитии детей»

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако, далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цветов, форм, разнообразие оттенков неба, воды, листьев… Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения, а воспитывается.

Природа повседневно воздействует на ребёнка. Но малыш много не замечает, порой его восприятие бывает очень поверхностно. И всё же здесь, в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни. Здесь он первооткрыватель, исследователь.

В сложном познании мира природе велика роль взрослого, он должен сам видеть и слышать природу и учить этому ребёнка.

Задача родителей – помочь малышу обрести сугубо «человеческое видение» мира.

Ребёнок, как доказали учёные, уже в самом раннем детстве копирует эмоции, поступки близких. Если родители трепетно относятся к природе, восхищаются шелковистой травкой, нежным цветком и т.п. ребёнок, можно сказать, «с молоком матери» впитывает эти эмоции и чувства.

Дайте возможность полнее воспринять природный объект, отметить цвет, запах, форму, красоту цветка, ветки, листочка и т.п.

Поговорите с объектом живой природы «с берёзкой, травкой, ёлочкой», наделяя его человеческими качествами и «ответным чувством» к доброму поступку малыша. Например, сказать: «Видишь, как берёзка гладит тебя своими веточками, она шепчет: спасибо, Сашенька, что ты меня ласково погладил!».

Отождествляйте природный объект с человеком, ласково обращайтесь к нему: травушка-муравушка, берёзонька-красавица и т.п.

Вводите элементы игры, побуждая малыша к игровому воздействию с природными объектами (покажи, как качаются берёзки, какой ёлочка была маленькой и какой она стала, когда выросла и т.п.)

В присутствии малыша не допускайте неблаговидного поведения по отношению к природе со стороны других людей, осуждайте их действия словами: «это некрасиво», «так нельзя делать» и т.п.

Главное, научить замечать необыкновенное в обыкновенном, сопровождать чувственное познание словом, развивать ориентировку в объектах живой и неживой природы по форме, цвету, строению, запаху, и т.д.