

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Мастер-класс в ДООУ для педагогов на тему
«Дидактическая игра «Сортировка мусора »
КОНСПЕКТ**

Панкратова Елена Анатольевна

Цель: Создание условий для формирования знаний у педагогов и повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на использование в практике дидактической игры «Сортируем мусор – бережем природу» у детей дошкольного возраста, через экологическое воспитание.
2. Передать опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов использования дидактической игры «Сортируем мусор – бережем природу» у детей дошкольного возраста, через экологическое воспитание.
3. Способствовать развитию профессионально – творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

Форма проведения: мастер-класс

Участники: воспитатели ДОУ

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, экран, игра «Сортируем мусор».

1 часть (теоретическая)

- Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего мастер-класса «Формирование экологического воспитания у детей дошкольного возраста, через дидактическую игру «Сортируем мусор — бережем природу». Одной из главной и актуальной проблемы во всем мире, стала утилизация и переработка мусора, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность. А создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной и чистой. Внедряя в различные виды детской деятельности элементы бережливых технологий, педагоги формируют бережливое отношение к окружающему миру, ресурсам и времени.

Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух. От одного только

пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц. Вещи служат нам очень недолго, а покупаем мы их всё больше. В результате всё больше становится и отходов. Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг мусора в год. Мы посчитали, что если бы из мусора, который жители России выбрасывают за год, можно было построить башню шириной метр на метр, то по ней можно было бы добраться до Луны.

Каждый год в России территория под свалки увеличивается, а стоки с этих свалок попадают в подземные воды, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. К тому же отходы периодически горят и отравляют воздух. Сжигание мусора на специальных заводах приводит к росту большого числа онкологических заболеваний.

Современный метод решения этой проблемы — отдельный сбор отходов и их переработка. Сегодня это признано во всем мире. Некоторые страны уже перерабатывают до 70% отходов, а у нас в стране — меньше 5% отходов. Всё остальное идет на свалку или мусоросжигательный завод. Поэтому, я считаю, необходимо привлекать внимание детей к проблемам загрязнения окружающей среды уже с раннего возраста.

Наша дидактическая игра адресована воспитателям дошкольных учреждений. Имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО, так же помогает в игровой форме познакомить детей старшего возраста с правилами сортировки мусора.

Пособие направлено:

- на облегчение усвоения материала с опорой на наглядность;
- развитие познавательного интереса, речи;
- формирование экологических представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие зрительного восприятия, самостоятельности.

Назначение: дидактическая игра «Сортируем мусор — бережем природу», предназначена для индивидуальной и подгрупповой самостоятельной работы детей; на занятиях имеет общеразвивающий эффект; дети знакомятся со свойствами предметов и правилами сортировки мусора.

- В заключение теоретической части хочется отметить, что на сегодняшний день технологии бережливого производства внедряются во все сферы жизни, помогая налаживать организацию рабочего процесса. Время, в котором мы живем, требует постоянного учения, совершенствования, а где, как не в образовании должны применяться новые, современные технологии.

2 часть (практическая)

- Уважаемые коллеги! Сегодня мы, представляем вам свою разработку.

Сначала давайте поприветствуем, друг друга и пожелаем друг другу хорошего дня и настроения. Например: Я начинаю «Елена Анатольевна, я вам желаю хорошего настроения» (*Участники выполняют действия*).

- Данная игра может быть рекомендована для использования как для работы в ДОУ, так и в начальной школе, игру можно использовать вовремя ООД, подгруппового занятия, в индивидуальной работы и в свободной деятельности.

Участники игры: воспитанники детского сада, педагог/родители.

Материал: три контейнера для мусора с названиями: пластик, бумага, общие отходы, к ним прилагаются карточки с изображением мусора, макеты предметов по категориям (предметы из пластика, из бумаги и различные бытовые отходы).

Описание: Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем или же найденный макет.

Цель: повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами, ознакомление детей с понятием "сортировка мусора".

Задачи:

- формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды;
- развивать умения классифицировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность

Ход игры:

Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить? Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик» и «Общие отходы».

Например:(*Выступающий показывает картинку, педагог (по желанию) спрашивает, что за мусор и в какой контейнер поместить*).

Задача обучающихся: определить материал, из чего он сделан предмет и рассортировать по категориям.

- А затем я создаю проблемную ситуацию, которую дети решают в игре.

Рефлексия:

Вопросы: Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы ее решили? Для чего сортируют мусор? Что же с ним будут делать? (перерабатывать) Какие вещи можно сделать из этих материалов? А также высказываются свое личное мнение по работе (игре) с данной дидактической игрой.

Вопросы: Что вам понравилось? / Что не понравилось? Что нового вы услышали, увидели, узнали, чем занимались? Что бы вы еще хотели узнать нового по данной теме?

3 часть (Заключение)

В заключение игры делаем вывод, к которому детей подводит применение данной педагогической технологии в ходе всей игры: Главное – любить и оберегать природу вокруг себя! А также закрепить и запомнить, как экологическую привычку.

- Уважаемые коллеги, желаю вам успехов в работе, бережливости, повышайте свою квалификацию, делитесь друг с другом опытом.

Спасибо за внимание и благодарю за сотрудничество.