

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: mdou472@ekadm.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Познавательный проект
во второй младшей группе
«Дикие животные»**

Воспитатель:
Панкратова Е.А.

Екатеринбург, 2023

Актуальность

Мир животных разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить первоначальное понимание связи их в природе.

Знакомство с животными даёт большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, любовь к животным.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка представления о диких животных.

Проблема: Кто они - эти дикие животные

Цель проекта

Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитывать любовь к животному миру.

Задачи:

- обогащать представления детей о животных, характерных признаках диких животных, образе жизни.
- закрепить умение детей сравнивать, находить сходство и различие диких животных;
- учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- развивать связную речь, обогащать словарь детей.

Длительность проекта : 2 недели.

Участники проекта : Дети II младшей группы «Мультишки», воспитатели, родители.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный:

- постановка цели, задач проекта;
- изучение методической литературы;
- составление перспективного плана;
- создание развивающей среды;
- подбор игр и оборудования.

2. Формирующий:

-деятельность в соответствии с календарно - тематическим планированием.

3. Итоговый:

-Контрольно - итоговое НОД по развитию речи «Дикие животные».

Содержание проектной деятельности

Познавательное развитие:

1. Рассматривание наглядного пособия «Дикие животные»

Цель: расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях.

2. Презентация «Дикие животные»

Цель: обогащать представление детей о животных, отличать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

3. Беседа «Жили - были ...»

предложить детям вспомнить героев (диких животных) русских народных сказок.

Игровая деятельность:

4. Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»

Цель: учить детей выполнять в игре ролевые действия, формировать умение ладить с товарищами в совместной игре. Воспитывать сочувствие к животным.

5. Д\ игры «Оденем мишку», «Назови ласково», «Чей домик?», «Чей малыш?»

Цель: расширять представление детей об образе жизни животных, которые живут в лесу (чем питаются, где живут). Воспитывать интерес и любовь к ним.

6. Развивающие настольные игры.

«Волк и семеро козлят»

«Рассказы о животных»

Цель: научить детей различать животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.

7. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

Цель: развивать моторику рук.

Конструирование:

8. Конструирование «Домик для трех медведей», «Зоопарк»

Художественно-эстетическое развитие:

9. Закрашивание силуэтов диких животных нетрадиционной техникой рисования – мятой бумагой. «Кто живет в лесу?»

Цель: развивать творческие способности, интерес к рисованию, развивать воображение, мышление, мелкую моторику и координацию движения рук. Развивать эстетическое восприятие, фантазию. Воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность в работе.

10. Лепка: «Морковка для зайчика».

Цель: закрепить знание детей о том, чем питаются дикие звери.

11. Раскраски «Дикие животные».

Речь и речевое развитие:

12. Рассматривание иллюстраций «Мамы и детки»

Цель: формировать способность к диалогической речи; умение отвечать на вопросы словом и предложениями (из 3-4 слов). Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках.

13. Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»

Цель: помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.

14. Рассматривание сюжетных картин «Как животные готовятся к зиме»

Цель: формировать умение детей отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.

Художественная литература:

15. Чтение русских народных сказок:

«Маша и медведь», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Чтение рассказов: Е. Чарушина «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»

16. Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.

Театрализованная деятельность.

17. Театр на столе «Теремок», «Заюшкина избушка»

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости.

Физическое развитие

18. Подвижные игры: «У медведя во бору...», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Зайка беленький сидит», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк».

19. Элементы физического упражнений:

Упражнения для зверят «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает».

Цель: Разучить игры, героями которых являются животные.

20. Контрольно – итоговое НОД по развитию речи «Путешествие в лес»

Работа с родителями:

1. Консультации по теме: «Что рассказать детям о диких животных», «Дикие животные и их детёныши».

2. Предложить родителям книги для чтения дома по теме.

3. Пальчиковые игры на тему «Дикие животные».

Выводы:

Проект «Дикие животные» направлен на знакомство детей с дикими животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОО, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Приложение 1

Конспект НОД художественное творчество (лепка)

в младшей группе на тему
«Морковка для зайчика».

Цель: учить детей узнавать овощи, называя их; закреплять знания детей о том, чем питаются дикие животные; учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.

Приёмы лепки: раскатывание, отщипывание, соединение деталей.

Материал: пластилин оранжевого цвета, разделённый на кусочки средней величины; пластилин зелёного цвета в брусках; игрушка- зайчик; макеты овощей, тарелочки для зайчика, корзинка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, дидактическая игра «Угости зайку», подвижная игра «Зайка беленький сидит», пальчиковая игра «Зайка».

Содержание непосредственно-образовательной деятельности.

На полу разложены несколько обручей - «грядок», на них лежат макеты овощей. У воспитателя в руках корзина.

1. Подвижная игра «В огород мы пойдём»

В огород мы пойдём

Урожай соберём.

Мы картошки накопаем

Мы морковки натаскаем,

Срежем мы качан капусты

Круглый, круглый, очень вкусный.

Щавеля нарвём немножко

И вернёмся по дорожке.

(дети выполняют движения по тексту стихотворения, помогают собирать овощи в корзину)

2. Рассматривание овощей.

Воспитатель достаёт из корзины поочерёдно каждый овощ, описывает его.

Воспитатель: Что это?

Дети: Картошка.

Воспитатель: Это картошка, она выросла на огороде. Она твёрдая, круглая и коричневая.

Воспитатель: А это что за овощ, оранжевый и с зелёным хвостиком?

Дети: Морковка

Игровая мотивация.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит?

Дети: Зайчонок (дети находят зайчика).

Воспитатель: Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся (дети гладят игрушку). Откуда же зайка прискакал?

Дети: Из леса.

Воспитатель: Вам жалко зайчика?

Дети: Очень жалко.

Воспитатель: Что любит есть зайчонок?

Дети: Он любит морковку.

Воспитатель: Давайте угостим нашего зайку морковкой, которую мы вытащили на огороде (дети угощают зайчика морковкой). Зайчонку одной морковки мало. Давайте, ребята, вылепим ещё морковок и для его семьи, которые остались в лесу.

4. Порядок выполнения работы.

а) Показ воспитателем способа лепки моркови: раскатывает из кусочка пластилина оранжевого цвета колбаску (длина 5-6 см, диаметр 2 см); затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и делает колбаску (длина 2-2,5 см, диаметр 5 мм, раскатывая её пальцем - это хвостик, придавливая его к морковке.

б) Самостоятельная лепка детьми морковки. Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки.

5. Итог. Рассматривание готовых работ. Дети угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, но ему надо вернуться домой. Дети складывают свои морковки зайчику в корзинку, провожают его в лес.