

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: [mdou472@ekadm.ru](mailto:mdou472@ekadm.ru), тел/факс: 8(343) 310-27-13

# **Проект в старшей группе «История рубля»**

ф

Воспитатель  
Панкратова Елена Анатольевна

Екатеринбург, 2021

Исследовательско-творческий проект "История рубля"

Участники проекта - дети старшей группы, их родители

**Актуальность.** Как научить наших детей жить в условиях рыночной экономики, когда они постоянно сталкиваются с такими непонятными им явлениями, как безработица родителей, отсутствие средств для существования семьи, и в то же время видят на прилавках магазинов изобилие недоступных им товаров? Начинать знакомить детей с экономикой надо уже в детском саду. Дети старшего возраста достаточно четко представляют границы финансовых возможностей своей семьи, хорошо ориентируются в денежных знаках. Необходимо заложить у детей дошкольного возраста основы экономического образа мышления, осознание того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях...

**Проблема.** На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое. Таким образом, очень необходима работа воспитателей в ДОУ, родителей в семье по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о происхождении денег, их связи с трудом. Задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т. е. воспитать экономиста.

Из бесед с дошкольниками 6- 7 летнего возраста выяснилось, что 73% детей знают, что деньги берутся: «с работы у мамы»; «взрослые работают и получают денежки». Остальные 27% детей ответили: «не знаю», «в магазине», «в кошельке», «в терминале»

**Гипотеза.** Если в детском саду будут созданы условия для изучения финансовой грамотности дошкольников, то дети научатся понимать смысл денег и бережно к ним относиться.

Объект исследования - Деньги

Предмет исследования - Где и как используются деньги человеком

Замысел/идея проекта - Повысить финансовую грамотность дошкольников

Методы исследования:

- Опрос детей;
- чтение познавательной литературы;
- просмотр мультфильмов, презентаций;
- поиск с родителями информации в сети Интернет;
- Рассказ воспитателя.

Ресурсы - в ДОУ есть дидактические игры «Деньги»

«Ай да ярмарка» (экономическая игра, мультфильмы «Уроки тетушки Совы», серии из м/ф «Смешарики», С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

Цель проекта 1. Воспитание интереса у детей к истории возникновения денег.

2. Формировать у детей желание научиться разбираться в деньгах;

Целевая группа Воспитанники ДООУ, их родители

Задачи 1. Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги;

2. Учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности;

3. Развивать логическое мышление;

4. Воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Этапы 1 этап. Подготовительный.

Цель: определить основные направления работы.

Подбор материала о денежных знаках России 18- 19 веков.

Изучение исторических сведений о денежных знаках Российской Империи.

Подбор материала для мини- музея «Музей денег».

Рассматривание рисунков, иллюстраций по данной тематике.

Чтение отрывков из исторических источников «История возникновения денег», «Закладная монета», «История кладоискательства», «Где искать клад». Работа с родителями об оказании помощи в создании мини- музея.

Изготовление альбомов «Клады Древней Руси».

Подбор наглядного материала для ознакомления детей с данной темой.

Подбор старинных монет для организации коллекции.

Подбор сказок, в которых есть простейшие экономические явления («Золотой ключик», «Муха- Цокотуха», «Как старик корову продавал»).

Подготовить оборудование для организации познавательно- игровой деятельности «На поиски клада» (план - карта клада, мешочки с монетами).

Разработать конспекты совместной деятельности на темы «История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Экономисты», «Особенности создания денег».

Подобрать народный фольклор о деньгах (приметы, пословицы).

Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

2 этап. Основной.

Цель: провести мероприятия проекта по ознакомлению с историческими сведениями о денежных знаках.

Провести беседы, совместную деятельность на темы *«История возникновения денег»*, *«Деньги вчера, сегодня, завтра»*, *«Экономисты»*, *«Особенности создания денег»*, *«Как появились деньги»*.

Организация выставки рисунков *«Клад»*, *«Поле чудес»* (совместные работы детей и родителей).

Совместно с родителями подготовка презентации по мотивам сказок с экономическими понятиями *«Дядя Фёдор, пёс и кот»* Э. Успенский, *«Золотой ключик»* Л. Толстой, *«Как старик корову продавал»* С. Михалков, *«Муха-Цокотуха»*, *«Али-баба и сорок разбойников»*, *«Сказка о Поне и работнике его Балде»* А. Пушкин и др.

Проведение прогулки *«На поиски клада»*.

Совместно с родителями посещение дома-музея купцов Агафуровых, где участвовали в театрализованном представлении *«Веселая ярмарка»*.

Оформить картотеку с конспектами бесед, игр, проблемных игровых ситуаций, совместной деятельности по данной тематике.

3 этап. Заключительный

Презентация проекта. Выступления детей.

Создание мультимедийной презентации проекта *«Что такое деньги»*.

Трансляция результатов инновационной деятельности для педагогов ДОУ

Разработка конспектов совместной деятельности по формированию интереса к истории и экономической сфере.

Результат - сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;

- дети познакомятся с историей возникновения денег (*что стало причиной их рождения*);
- дети познакомятся с понятиями *«купюра»*, *«монета»*, *«деньги»*;
- возникнет интерес к экономической сфере жизнедеятельности;
- разработаны конспекты совместной деятельности по формированию интереса к истории и экономической сфере.

Приложения.

Работа с текстами знакомых сказок:

Сказка Г. -Х. Андерсена *«Дюймовочка»*.

Задание: ответить на вопросы:

- Почему ласточки улетают в теплые края?
- Почему Дюймовочка захотела улететь на юг вместе с Ласточкой?
- Каким «золотым правилам» следовала Ласточка, когда согласилась взять Дюймовочку с собой?
- Какие потребности были у Крота, и почему Дюймовочке было с ним плохо?

Сказка С. Маршака «*Кошкин дом*». Задание: ответить на вопросы:

- Какую нужду испытывали котята?
- Какие возможности были у тети Кошки?
- Какие «золотые правила» она нарушила, когда отказала котятam в приюте?

Русская народная сказка «*Колобок*».

Задание: ответить на вопросы:

- Почему дед просил бабу испечь колобок?
- Можно ли назвать побег Колобка удовлетворением потребности? Какой?

Использование пословиц

- «*Каждую крошку — в ладошку*». Задание: предложите детям вспомнить сценку «*Испекли звери каравай*».

- «*Терпение и труд — все перетрут*».

Задание: ответить на вопросы:

- Почему горожане приобретают дачи?
- Легко ли вырастить урожай на дачном участке?
- Почему некоторые люди занимаются садоводством, а другие покупают фрукты и овощи на рынке?

Работа с картинками

Рисунок к русской народной сказке «*Курочка Ряба*».

Задание: раскрасить картинку, ответить на вопросы:

- Почему расстроились дед и баба?
- Что они хотели получить взамен золотого яичка? Почему?

- Как называется распределение доходов и расходов?

Детские рисунки к «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.

Задание: предложите ребенку нарисовать то, что он попросил бы золотой рыбки, если бы оказался:

- На месте старика?
- На месте старухи?
- На своем месте?

### **Конспект занятия 1.**

#### *«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ДЕНЕГ»*

##### Цель:

дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег; вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.

##### Материал:

картинки с изображением денег, монеты, карандаши, альбомные листы.

##### Ход занятия:

Копейка: Ребята, здравствуйте! Меня зовут Копейка. Я такая несчастная меня все обижают, говорят, что я такая маленькая, что без меня можно обойтись, ведь на 1 копейку ничего нельзя купить.

Воспитатель: Не расстраивайся, Копеечка. Наши ребята знают такую пословицу: «*Копейка - рубль бережет!*»

Ведь из таких маленьких копеечек, как ты, состоит рубль. Если собрать много твоих подружек, можно купить много конфет и вообще всего, чего пожелаешь.

Копейка (радостно): Ой, правда, ребята? Как я рада. Я сейчас пойду и расскажу об этом своим подружкам.

Воспитатель: Подожди, Копеечка, еще успеешь это сделать. А сейчас мы

хотели бы узнать историю о том, как ты появилась на свет. Правда,

ребята? *(Да, хотим.)*

Копейка:

Появилась я на свет давно,

Назначение у меня одно:

В магазине вы берите - все,

Что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Воспитатель: Как вы думаете, как люди расплачивались, когда денег еще не было?

ответы детей: Может, камешками? Или палочками?

Копейка: Может быть, древние люди действительно расплачивались камешками, но позже — ракушками, которые назывались каури. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар, например, одного быка на 2 топора.

Воспитатель: Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? *(Не очень.)* Почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться.

Дети: Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

Воспитатель: Молодцы. Правильно. А сейчас давайте дослушаем рассказ Копеечки.

Копейка: Позже появились металлические деньги *(показывает картинку)*. Они были тяжелые и занимали много места. И, наконец, появились бумажные деньги *(показывает картинку)*.

Воспитатель: А какими деньгами мы пользуемся сейчас?

Дети: Бумажными, металлическими монетами.

Воспитатель: Чем, по-вашему, удобнее пользоваться?

Дети: Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем друзей для Копеечки, а потом поиграем с ними в магазин.

## **Конспект занятия 2.**

### **«ДЕНЬГИ»**

#### **Цель занятия:**

познакомить детей с деньгами, их предназначением.

#### **Материалы:**

для воспитателя: деньги — монеты достоинством один, два, пять рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, наклейка, ластик и т. д. *(реальная цена предметов не должна превышать десяти рублей)*.

Беседа с детьми

#### **Вопросы детям:**

- кто из взрослых в вашей семье работает?
- кем они работают?

- что взрослые получают за свой труд?
- что такое деньги?
- какие российские деньги вы знаете?
- зачем они нужны?

• На что расходуют деньги? (Платят за квартиру, покупают продукты, одежду, вещи, откладывают на отдых.)

Выслушав ответы детей, обсудите их. После этого предложите детям рассмотреть бумажные купюры и монеты, сравнить их и сказать, чем они похожи и чем отличаются. Обратите внимание детей на то, что с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны - герб нашей страны. Расскажите, что деньги делают из разных материалов (бумажные, металлические, они бывают разных цветов).

Затем воспитатель показывает какой-либо предмет и спрашивает у детей, сколько рублей он может стоить; если ребенок не знает, педагог называет реальную цену. Например, ручка может стоить 3, 4 рубля и т. д.

#### Советы воспитателю

Внесите в книжный уголок книги, в которых упоминаются деньги. Можете вспомнить сказку *«Золотой ключик»*, особое внимание уделите деньгам, которые встречаются в ней, рассмотрите иллюстрации. Этот материал понадобится к следующему занятию.

Посоветуйте родителям по дороге из детского сада домой, в магазине, обратить внимание детей на цены на различные товары, особое внимание следует уделить товарам, ценой до 10 рублей, а также отметьте, что один предмет может быть разной стоимости.

### Конспект занятия 3.

#### *«ДЕНЬГИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»*

##### Цель занятия:

познакомить с историей возникновения денежных знаков.

##### Материалы:

для воспитателя: деньги (*монеты, купюры*)

##### Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о деньгах. За это время мы вспомнили много интересных книг, в которых упоминаются деньги, рассмотрели иллюстрации. Поэтому, я надеюсь, вам нетрудно будет ответить на мои вопросы.

##### Вопросы детям:

- всегда ли деньги были такие, как сейчас?

- от какого слова произошло слово рубль?
- чем одна монета отличается от другой?
- чем отличаются бумажные деньги друг от друга?
- всегда ли будут деньги?

Выслушав ответы детей, обсудить их.

Для справки

В древности люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Гончары меняли горшки. Кузнецы — наконечники для стрел, топоры. Земледельцы — зерно, масло. Скотоводы — овец, шерсть, кожу.

Обмениваться разными вещами было не очень удобно, и люди стали думать, какой предмет можно использовать для любого обмена. Перепробовали многое: и скот, и разные продукты. Но они не подходили: скот надо кормить, продукты портятся.

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении или при переходе из рук в руки. В разные времена деньгами служили морские раковины, шкурки животных. Самыми удобными деньгами оказались металлические монеты. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди подешевле, из серебра дороже, а из золота самые дорогие. Но у металлических денег тоже есть недостаток: они очень тяжелые и занимают много места. Богатым купцам, которые ездили торговать в далекие страны, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как не прячь, грабители сразу его найдут. И поэтому люди придумали хранить золото в банках, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки. Так появились бумажные деньги. Деньгами оплачивают вещи, продукты, различные товары и услуги.

Обратите внимание детей на то, что слово «рубль» произошло от слова «рубить», что монеты отличаются одна от другой величиной (*сравните их, накладывая одну монету на другую*). Чем больше размер, тем она дороже, и наоборот. Вместо денег иногда используют карточки (*если есть возможность, покажите*). Их основное достоинство в том, что они занимают мало места, и с их помощью можно расплатиться за товар в магазине. С этими карточками можно ездить в другие страны, не имея при себе денег. В каждой стране свои деньги, называются они по-разному. Можно спросить у детей, какие еще деньги, кроме российских, они знают.

## Консультация

Почему мы пользуемся деньгами?

Мы используем деньги как средство платежа за товары и услуги. Сегодня люди расплачиваются за что-либо монетами, банкнотами (бумажными деньгами, чеками, кредитными карточками, дебетовыми карточками (*карточки, которые используются я при расчетах через кассовые автоматы*)). А до того как были изобретены деньги, люди могли что-либо приобрести, только давая что-нибудь

другое в обмен на желаемую вещь. Сделать равноценный обмен было трудно, да и сделку приходилось завершать сразу. После введения денег появилась возможность большей гибкости при приобретении товаров или услуг: деньги позволили устанавливать стандартные цены, их можно было копить и использовать для покупок в дальнейшем.

У разных народов деньгами служили различные вещи. В качестве денег могло использоваться все, что угодно, любая вещь, которая для какой-то группы людей считалась ценной и важной для жизни. Раковины и перья, меха и ткани, соль и скот использовались в качестве денег в разное время, устанавливая стандарт, по которому измерялись все остальные вещи. С самых ранних времен деньгами служили благородные металлы — золото и серебро, так как это были долговечные материалы, которые можно было перевозить, делить на части, и многие группы людей считали их ценными. В качестве денег использовались тщательно взвешиваемые количества этих металлов; эта практика и привела к изобретению монет в VII веке до нашей эры в царстве Лидия (*сейчас это Турция*). На первых монетах указывался их вес и достоинство.

Бумажные деньги, или банкноты, вошли в обращение в Китае примерно в X веке. Из-за того, что китайские монеты были тяжелыми, люди начали оставлять их у купцов, которые давали расписки, и этими расписками иногда пользовались при покупке товаров. Вскоре китайское правительство взяло на себя работу по печатанию расписок, которые люди могли использовать в качестве денег. Хотя банкноты были просто бумажками и сами по себе ценности не представляли, они стали деньгами потому, что они представляли ценности — в частности, золото и серебро, хранившееся в других местах. Монеты впоследствии также стали символом ценности, а не самой ценностью.

Когда-то изготавливающиеся из серебра и других благородных металлов, в настоящее время монеты делаются из недорогих металлов в различных комбинациях. Чеки и кредитные карточки, которые распространены сегодня, также представляют деньги, а применяются потому, что ими удобно пользоваться.

### Как происходит обращение денег?

Объясним это на примере Соединенных Штатов Америки. После того как в Бюро чеканки и печати отпечатают новые деньги, Казначейство Соединенных Штатов Америки отправляет их в 12 Федеральных резервных банков, расположенных по всей территории страны. Резервные банки распределяют наличные деньги по коммерческим банкам и другим учреждениям, в которых люди хранят свои деньги. Клиенты забирают деньги из банков и тратят их на горючее, пищу, книги и так далее. Затем магазины сдают деньги в банк, и процесс повторяется.

### Что происходит со старыми деньгами?

Когда деньги изнашиваются, становятся грязными или поврежденными, коммерческие банки отправляют купюры в один из Федеральных резервных банков для замены на новые. Если Резервный банк решит,

что деньги непригодны для обращения, их уничтожают, (*Поврежденные монеты возвращают в Казначейство*).

Хотя купюры изготавливают из бумаги более прочной, чем обычная, они, тем не менее, не могут находиться в обращении долго, так как изнашиваются. Банкноты различного достоинства имеют разную устойчивость к износу: банкноты малого достоинства изнашиваются быстрее, так как ими пользуются чаще. Однодолларовая купюра, например, держится в обращении 18 месяцев; двадцатидолларовая купюра может находиться в обращении два года, а стодолларовая — в течение восьми с половиной лет. Монеты, естественно, более долговечны — они служат примерно 25 лет. Замену старых купюр на новые может производить не только Федеральный резервный банк. Любой человек может сдать изношенную или рваную купюру в местный банк и получить взамен новую. Если сохранилась хотя бы половина купюры, любой банк должен выдать вместо нее новую купюру того же достоинства.

Кто придумал деньги? И почему копейку назвали копеейкой?

Деньги придумали люди. Монеты — это самый древний вид денег. Первые монеты стали чеканить в Древнем Китае в 7 веке до нашей эры. Современные российские монеты — это 10 рублей, 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль, 50, 10, 5 копеек и 1 копейка.

Существует несколько версий, почему копейку назвали копеейкой. Изначально на копейке изображался святой Георгий Победоносец, поражающий копьём Змея. И некоторые считают, что копейка происходит от слова «*копьё*». Но Владимир Даль в своём толковом словаре живого великорусского языка пишет, что копейка произошла от слова «*копить*» деньги.

Что такое карманные деньги?

Карманные деньги — это деньги, которые родители выдают ребенку каждую неделю. Дети могут тратить эти деньги на свои собственные нужды — игрушки, какие-нибудь вкусные вещи, игры и прочую деятельность с друзьями. В некоторых семьях карманные деньги детям не выдаются, а если ребенку что-то нужно, он в каждом случае просит деньги у родителей. Но практика выдачи карманных денег — вещь полезная: дети с ранних лет учатся планировать свои расходы и соразмерять их со своими возможностями, так чтобы уложиться в ту сумму, на которую они могут рассчитывать каждую неделю. И дети учатся экономить, откладывать деньги: желая купить что-то дорого стоящее, они каждую неделю откладывают часть своих карманных денег, пока не соберут нужную им сумму.

По мере того как дети растут, они приобретают навыки, как обращаться с деньгами. Но взросление означает и возрастание расходов.

Если вы хотите, чтобы ваши родители увеличили вам сумму карманных денег, вам нужно это обосновать. Составьте список того, на что вы обычно тратите деньги, и покажите его родителям (из него они смогут увидеть, например, что билеты в кинотеатр подорожали). В любом случае вы должны четко, ясно и спокойно изложить родителям свои желания и обосновать их. После этого дайте родителям время на то, чтобы обдумать это и принять решение. Действуя, таким образом, вы можете добиться желаемых результатов.

## ВЗРОСЛЫМ О ДЕТЯХ

Дорогие родители, бабушки и дедушки!

В некоторых семьях планируется буквально всё: покупки, поездки, праздники, время завтраков, обедов и ужинов. Другие люди привыкли жить, не задумываясь о будущем, они спонтанно отправляются путешествовать, покупать, что хочется и когда захочется. Третьи увлеченно планируют, но их планы никогда не воплощаются в жизнь. В условиях кризиса тема планирования становится особенно актуальной.

### СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА.

Существует два вида планирования: долгосрочное и краткосрочное.  
Обсудите

всей семьёй, какие цели и желания есть у каждого из членов семьи, что из этого наиболее необходимо, что нужно в первую очередь, а что может подождать.

Например, в Вашей семье принято раз в год ездить отдыхать за границу, ради этого Вы можете отказаться от нового телевизора и посудомоечной машины. В другой семье иные приоритеты, и соответственно планирование будет отличаться.

Обсудите, какие доходы и расходы предстоят Вашей семье в ближайшем году.

Чем дети могут помочь родителям. Конечно, планы нужно осуществлять день

за днем, а не откладывать в долгий ящик, но при этом важно понимать, что и

планы могут нуждаться в корректировке в зависимости от ситуации.

### ПЛАНИРУЕМ БЮДЖЕТ.

Делите доходы на несколько статей: на коммунальные услуги, средства связи, транспорт, еду, одежду и т. д. Крупные покупки планируйте заранее. Отдельно откладывайте деньги на будущее (*например, обучение детей в институте, поездки*).

Не стоит ограждать детей от темы денег. Они полноправные члены Вашей семьи, и хотят принимать участие в обсуждении денежных вопросов. Вы можете объяснить ребенку, как и на что тратятся деньги, откуда они берутся. Обучение

ребенка финансовой грамотности можно начинать, как только Вы впервые возьмёте его в магазин. В будущем из ребенка, который осознаёт функции денег, вырастет взрослый, умеющий зарабатывать, копить и тратить деньги.

### КАРМАННЫЕ РАСХОДЫ.

Карманные деньги – собственность детей. Только на практике дети могут понять, как обращаться с деньгами. Позвольте им самим решать, на что тратить их деньги, но всегда будьте готовы помочь советом и личным примером демонстрируйте разумное отношение к деньгам.

#### Дидактические игры

##### *«У ТЕБЯ ЕСТЬ КОПИЛКА»*

##### Задание:

Ты накопил 10 монет. Пришёл черед их тратить. Подумай, на что ты их потратишь и как. Нарисуй предметы и монеты.

#### ВЕДОМОСТЬ УЧЁТА МОНЕТ

№п/п Что куплю Кому Сколько монет потрачу

1. маме
2. папе
3. бабушке
4. себе
5. ДРУГУ

##### *«КЛАД»*

##### Задание:

дядя Фёдор, пёс Шарик, кот Матроскин и галчонок Хватайка нашли клад – 100 золотых монет. Почтальон Печкин помог довести его домой на велосипеде. Они сдали деньги государству и получили четвертую часть – 25 золотых монет.

Как их разделить? Нужно отметить и объяснить, почему ты выбрал такое решение.

##### Разделить:

- с помощью жребия;
- поровну;
- не будете делить, а поспешите вложить их в прибыльное дело;
- кому-то больше, кому-то меньше;

– другие варианты.

Стихи, пословицы

### ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКИ

Маму в магазин провожает сын.

Три копейки ей даёт:

– Вот! Купи мне самолёт!

А ещё – ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски, сказки и салазки.

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

Ш. Галиев

В тех краях, где кошельком

Мерят всё на свете,

Правда ходит босиком,

Катит ложь в карете.

Ложь всегда опередит

Истину немножко,

Но не бойтесь: победит

Правда-босоножка!

И. Ферер

Правда ли, что *«Богатство не порок, но большое свинство»*?

Правда ли, что богатые люди – все плохие, а бедные – все хорошие?

Правда ли, что *«Богатство – это везение»*?

Много ли нужно трудиться, чтобы стать богатым?



Посещение дома-музея купцов Агафуровых





Презентация к сказке «Заработанный рубль»



Лепка по сказке «Голый король»



Иллюстрации к сказке «Муха-Цокотуха»