

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 472

ПРОЕКТ
«УРАЛ – НАШ КРАЙ РОДНОЙ»

Подготовила:
Панкратова Е.А., воспитатель

г. Екатеринбург, 2020

ПРОЕКТ «УРАЛ – НАШ КРАЙ РОДНОЙ»

Вид проекта: краткосрочный (3 недели)

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель.

Актуальность проекта.

Дошкольное детство – важный этап в становлении облика человека. В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем, этические представления, воспитываются патриотические чувства. Именно в дошкольном возрасте у детей, по мнению ученых, отмечается высокий темп умственного развития. Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом, взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать о своем **родном крае**, об его историческом прошлом.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к **родным местам**, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей страны.

Данный **проект** способствует приобщению детей к истокам культуры **Урала**. Воспитанию патриотических чувств, любви к своей маленькой родине.

Цель проекта:

- воспитание любви к **родному краю**, городу, формирование представлений о достопримечательностях города;
- воспитание чувства гордости за город, в котором живем;
- обобщить и систематизировать знания о **родном крае**,
- расширение детского кругозора

Задачи:

- Создание условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- Поддерживать познавательное отношение к окружающему миру **уральской природы**
- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины
- Формировать представления детей о **родном крае и родном городе**.

Ожидаемые результаты:

Ребенок узнает историю, культуру своего региона, города. Умение видеть красоту **родного края**, бережного отношения к животным и растениями **Урала**. Знакомится с обычаями и традициями **народов, проживающих в нашем крае**. Воспитание уважения к людям **родного края**, воспитание толерантности.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

Изучение методической литературы

- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.
- Создание развивающей среды
- Подбор игр и оборудования

Основной этап (реализация проекта):

Проведение музыкального праздника « День народного единства», знакомство с национальностями, проживающими на Урале.

Беседы

- «**Край**, в котором ты живешь»
- «Что такое природа?»
- «Деревья нашего края».
- По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- «О правилах поведения на природе».
- «Лес и наше здоровье».
- Знакомство с символикой Свердловской области, Екатеринбурга, Красной книгой Свердловской области, растениями, животными Урала, бытом уральских народов.
- Знакомство с географической картой Урала.

Рассматривание картин и иллюстраций:

- П. С. Меньшикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».
- Рассматривание картинок, открыток и иллюстраций о **родном крае**.

Чтение произведений:

- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

- О птицах.
- О диких животных.
- О деревьях.
- О природе.

Дидактические игры:

- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди перелетных и зимующих птиц».
- «Найди по описанию».

- «Кого не стало?».
- «Чьи следы».

Пальчиковые игры:

- «Есть у каждого свой дом».
- «Воробьи»;
- «Птички»;
- «Кто спит зимой?»;
- «Осенние листья»;
- «Дикие животные»;
- «Осень»;
- «Зима».

Игры на развитие дыхания:

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».

Творческая деятельность:

- Конструирование «Кормушки для птиц».
- Рисование «Белка».
- Рисование «Деревья нашего участка».

Презентация:

- «Урал – наш край родной».

Заключительный этап:

Создание экологического панно «Урал – наш край родной».

В заключении хочу сказать, что работая над проектом

- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.
- Дети проявляют любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.
- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
- Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.



Конспект познавательного занятия в подготовительной группе «Урал — наш край родной»

Задачи.

1) Образовательные:

- Систематизировать и обобщать знания детей о Урале, как о родном крае(природные богатства, населённые пункты, городах Свердловской области;;
- Познакомить с декоративно-прикладным искусством Урала;

2)Развивающие задачи:

- Развивать умение понимать пословицы и поговорки со скрытым и явным смыслом;
- Развивать связную речь, внимание, словесно-логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать эстетические чувства через восприятие предметов декоративно-прикладного искусства.

3)Воспитательные задачи:

- Воспитывать патриотические чувства, желание гордиться историей, достижениями жителей родного края.

Оборудование и материалы: карта России, карта Свердловской области, слайды «*Природа Урала*», «*Города Урала*».

Методы и приёмы. Использование художественного слова. Использование ИКТ. Рассказ педагога о городах, природе, ювелирном искусстве Урала, о природе края.

Словарная работа: ювелир, уральцы, самоцветы, ландшафт, заповедник, держава

Ход занятия:

«На карте мира не найдешь,

Дом, в котором ты живешь.

Даже улицы родной,

Не найдешь на карте той.

Зато всегда на ней найдешь,

Свою страну, свой общий дом.»

- Ребята, а как называется страна, в которой мы с вами живем? (*ответы детей*). Да, действительно Россия. Посмотрите на карту, какая она огромная: здесь есть и леса (каким цветом они обозначены на карте, и моря (а они

какого цвета, и реки (*найдите их на карте*). А как вы думаете, что обозначено на карте коричневым цветом? (*ответы детей*)

- В нашей стране есть замечательный край. Если посмотреть на карту России, то в самой ее середине можно увидеть широкую коричневую полосу. Это и есть знаменитая каменная страна Урал, Уральские горы. Люди относятся к нему уважительно, с почтением называют «Седой Урал», «Урал – батюшка». А само слово «Урал» в переводе с башкирского языка означает «пояс». Урал – значит пояс. Поэтому Уральские горы и называют «каменным поясом». Есть старая башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в нем все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан уронил его, и пояс лег через всю землю: от холодного Карского моря на севере до песчаных берегов южного Каспийского моря. Так образовался Уральский хребет (ставим на карте буквы «С» и «Ю», обозначающие север и юг). Посмотрите на карту, как растянулся Урал – пояс с севера на юг. Как вы думаете, что обозначает буква «С»? А буква «Ю»? (*ответы детей*)

- Справа от Уральских гор я поставлю букву «В» - здесь находится восток, там всегда встает солнышко. А слева «З» - это запад, туда солнышко спать ложится – западает за горы. Давайте повторим и покажем, где же у нас какие части света находятся (*дети показывают на карту и называют стороны света*).

- А теперь я проверю, запомнили ли вы, где находятся эти части света. (воспитатель собирает в мешочек буквы, дети достают по одной букве и расставляют их на карте).

- Ай да молодцы! А вы знаете, где мы с вами живем? (*ответы детей*)

- Мы живем на Среднем Урале, правильно. Кто попробует показать на карте, где же находится Среднем Урал (*дети показывают*). У нас на Среднем Урале живет много людей, они разной национальности. Давайте, еще раз назовем их (*ответы детей*.)

- А теперь давайте полюбуемся природой Урала, насколько она разнообразна и красива.

Полярный Урал, он расположен очень близко к Полярному Кругу. С хребтов Полярного Урала берет свое начало река Печора. Горная тундра Полярного Урала представляет суровую картину каменных россыпей – курумов, скал и останцев.

На Среднем Урале преобладают средневысотные горы. Склоны гор покрыты тайгой.

Печоро-Илычский заповедник. Феноменальные природные изваяния – обелиски и столбы – из сцементированных конгломератов и др стойких пород. Местные жители называют их болванами.

На Среднем Урале находятся излюбленные места отдыха екатеринбуржцев – скалы «Чертово Городище» и «Каменные Палатки», природный парк «Оленьи Ручьи».

Также знамениты пещеры Среднего Урала – Чаньвинские пещеры Пермского края, ледяная Кунгурская пещера.

*Изумительно красива природа Южного Урала – это чистейшие озера Челябинской области, водопады Башкирии, скалы, поросшие тайгой.
(Все по слайдам)*

- Посмотрите, ребята, вот горка самоцветная. Видно Хозяйка Медной горы нам место заветное показывает *(на слайде)*

Откуда этот камень — самоцвет.

То розовый, то красный. то зеленый,

Запечатлевший нежность радуг след,

Лазурь небес и плеск воды студеной‘?

Откуда этот ветер смоляной?

Откуда этот гордый звук металла,

Как звук летящий над страной?

С железных гор, от быстрых рек, с **Урала**.

- Какие несметные богатства таит в себе земля **Уральская**. Посмотрите, как много здесь камней. Скажите, а где вы можете встретить камни? *(выслушивает ответы детей)* Верно, езде: в реке, на дороге. Но больше всего камней конечно в горах. Посмотрите, как красивы **Уральские горы**

. Подземные кладовые **Уральских** гор богаты разными полезными человеку камнями — полезными ископаемыми. Давайте повторим — «*полезные ископаемые*»

. Повторите, дети. А какие полезные ископаемые вы знаете? Как они помогают человеку? *(выслушивает ответы детей, по ходу демонстрирует образцы полезных ископаемых)*

- Верно, простой уголь — это тепло в наших домах, гранит, мрамор и известняк — надежные помощники строителей, железная руда — изготовлении железа. А еще в подземных кладовых есть особые, очень красивые камни. Называются они драгоценными. Ребята, какие драгоценные камни вы знаете? *(выслушивает ответы детей, демонстрирует их на иллюстрациях)* Вот как много разных камней вы знаете. Человек научился

обрабатывать эти камни и делать из них необыкновенной красоты вещи. Посмотрите, вот лишь некоторые из них (*приглашает детей подойти к столу, демонстрирует изделия из камней*).

- А кто знает, как называется область, в которой мы живем? (*ответы детей*)
- Правильно, Свердловская. И главный город нашей области – Екатеринбург находится вот тут (*на карту ставится герб Свердловской области*). Понятие Город, его прошлое название, более значимо, чем название области, границы которой менялись в течение не одного века. Город – это символ, привязанный к конкретному месту, где находится этот город, это его история.

Ой, смотрите какой герб интересный. Что на нем нарисовано? *Соболь*. Что же это значит? Соболь со стрелой служит указанием на первоначальное развитие края, как части Сибирского царства, где пушнина была главным промыслом. А также, соболь – символ чистоты и независимости.

Грифоны, как мифологические стражи сокровищ, они указывают на минеральные богатства недр Среднего Урала: золото, самоцветы, руды и т. п. а знамена – это причастность к славе Российской армии. И девиз – «Опорный край державы».

Урал!

Опорный край державы

Её добытчик и кузнец

Ровесник древней нашей славы

И славы нынешней творец

Твардовский А.Т.

- А что такое «опорный край державы», как вы думаете?

- На Урале огромные залежи полезных ископаемых, железных руд, золота. И все это очень нужно и важно для нашей большой страны – державы.

- А чем знаменит город Екатеринбург?

- Город основан почти 300 лет назад как столица горнозаводского края. Екатерина II в 1781 году даровала Екатеринбургу статус уездного города Пермской губернии. Во время её правления через город проложили главную дорогу Российской империи — Сибирский тракт. Екатеринбург стал городом-ключом к бескрайней и богатой Сибири, «окном в Азию», подобно тому, как Петербург был российским «окном в Европу».

Город внёс огромный вклад в Победу Советского Союза в Великой Отечественной войне. Уральский завод тяжелого машиностроения в военные годы входил в число крупнейших советских производителей бронетехники.

Екатеринбург — четвёртый по численности населения (после Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска) город в России.

Екатеринбург находится на границе Европы и Азии.

Посмотрите на карту. Давайте еще раз назовем города, которые отмечены на ней.

Работа по закреплению названия района, поселка и своего адреса.

-Сейчас ребята прочитают стихи о Родине, об **Урале**. (*Алиса, Дима, Даша*).

- Послушайте пословицы и поговорки о стране, о своей родине и объясните их.

Всякому мила своя страна.

Где кто родится, там и пригодится.

Своя земля и в горсти мила.

Человек без родины – что соловей без песни.

Кто любит Родину и народ, то настоящий патриот.

Итог **занятия**.