

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472**

620014, Екатеринбург, пер. Северный, 4 E-mail: madou472@yandex.ru,
тел/факс: 8(343) 310-27-13

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов
освоения образовательной программы**

за

*2020-2021 уч.г., 2021-2022уч.г., 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г. 2024-
2025 уч.г.*

Панкратова Е.А.
Воспитатель

МАДОУ детский сад №472

Екатеринбург
2025

Содержание

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2020–2021уч.г. (подготовительная группа группа).....	3
Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2021-2022 уч.г (вторая младшая группа).....	12
Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2022–2023 уч.г (средняя группа)	20
Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности 2023 - 2024 уч. г. (старшаягруппа).....	29
Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности 2024-2025 уч. г. (подготовительная группа).....	36

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2020 – 2021уч.г. (подготовительная группа)

Группа № 2 «Малыши-крепыши»

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Количество диагностируемых детей 30, мальчики – 15 чел, девочки – 15чел. Возраст детей: 6-7 лет. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

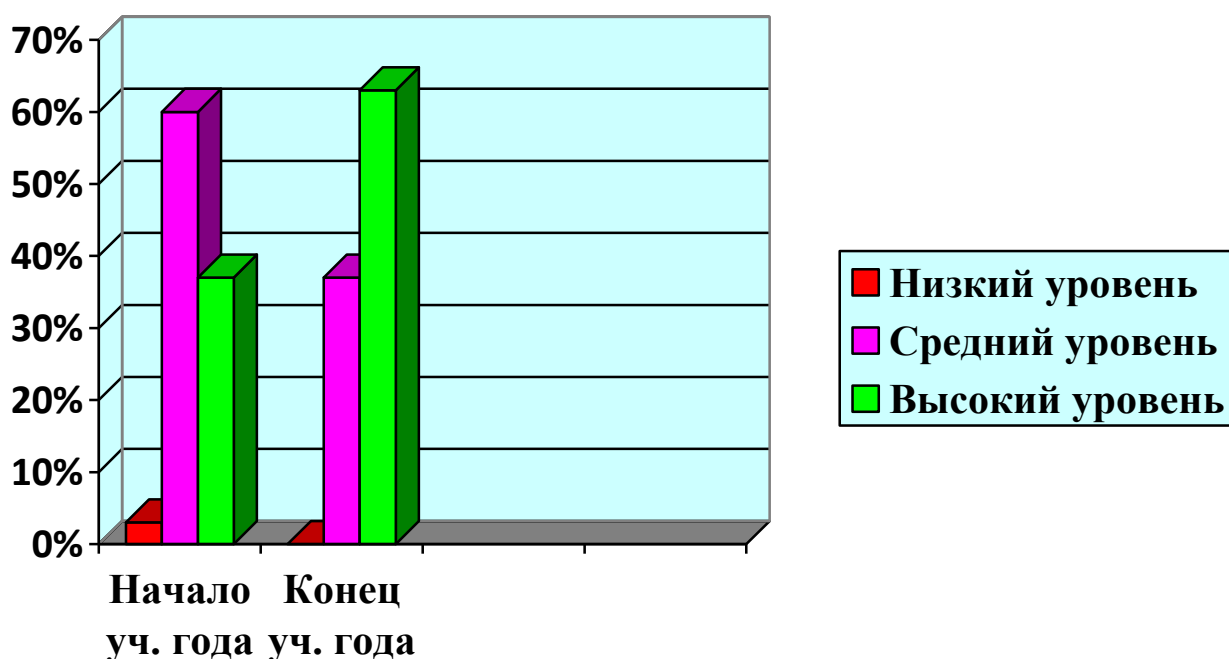
По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 1 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 11 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 11 чел
- Высокий уровень имеют: 19 чел



Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 4 чел
- Средний уровень имеют: 23 чел

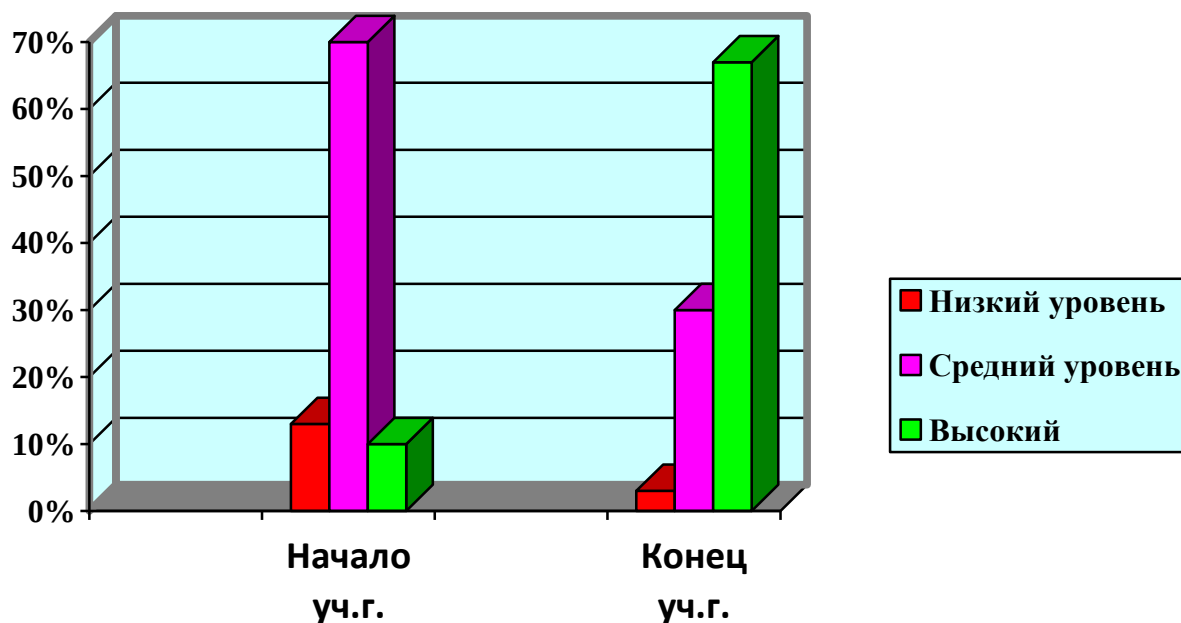
- Высокий уровень имеют: 3 чел

На конец года:

-Низкий уровень имеют: 1 чел

-Средний уровень имеют: 9 чел

-Высокий уровень имеют: 20 чел



Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

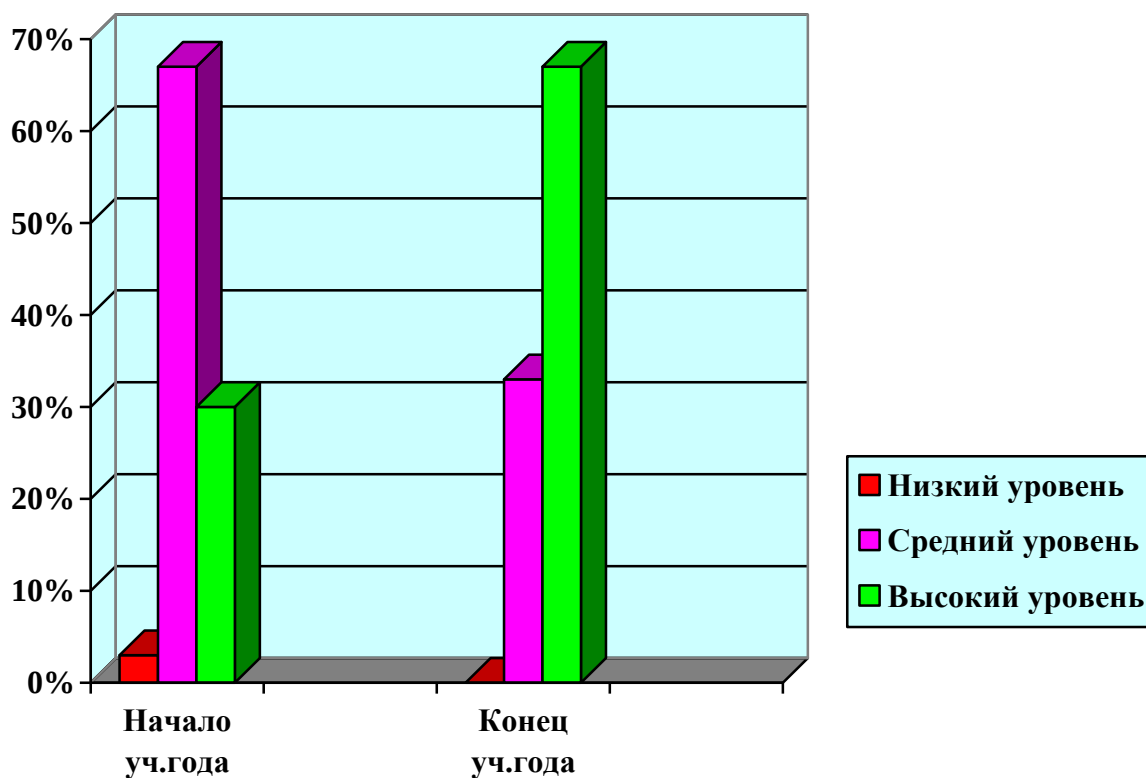
По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 1 чел
- Средний уровень имеют: 20 чел
- Высокий уровень имеют: 9 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 10 чел
- Высокий уровень имеют: 20 чел



Вывод: на конец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные

композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей

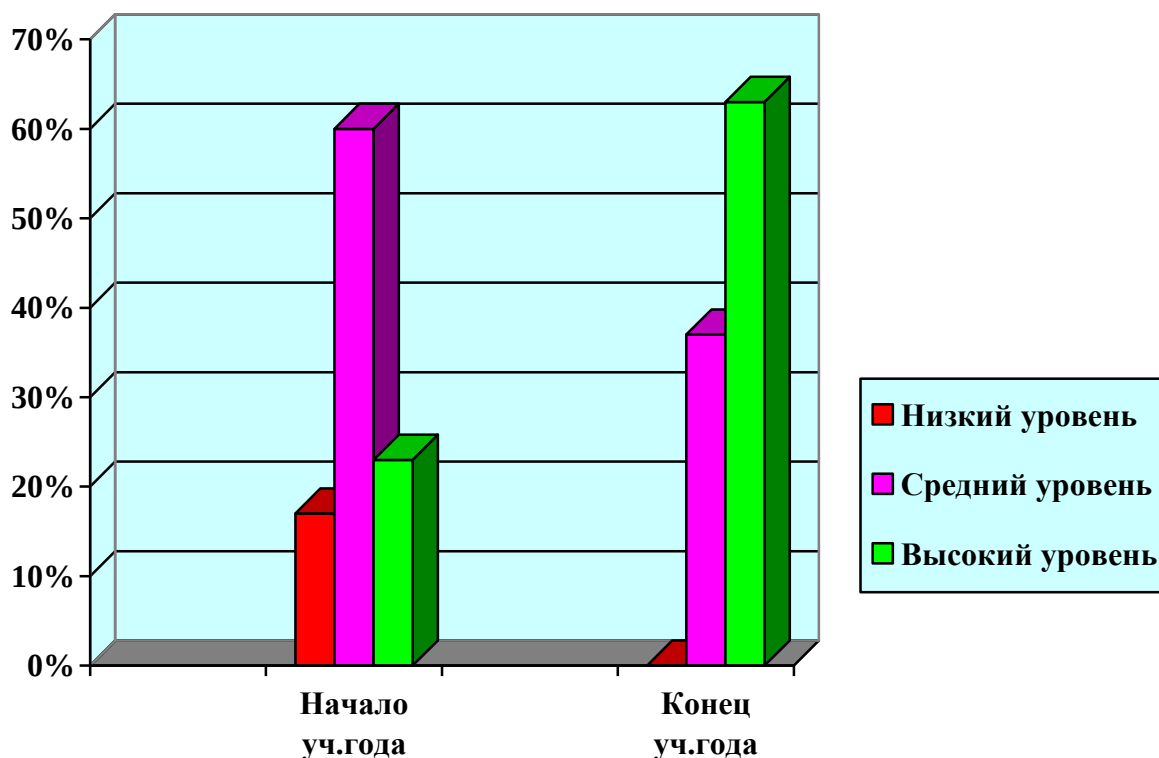
По социально-коммуникативному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 5 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 7 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 11 чел
- Высокий уровень имеют: 19 чел



Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто

организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Итог:

Дети подготовительной к школе группы проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Воспитанники данной группы уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые. У них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает сформированный уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей с высшим уровнем.

В образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности.

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности 2021 - 2022 уч. г. (вторая младшая группа)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Количество диагностируемых детей 27, мальчики – 15 чел, девочки – 12 чел. Возраст детей: 3-4 года. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения

образовательной программы в 2021-2022 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

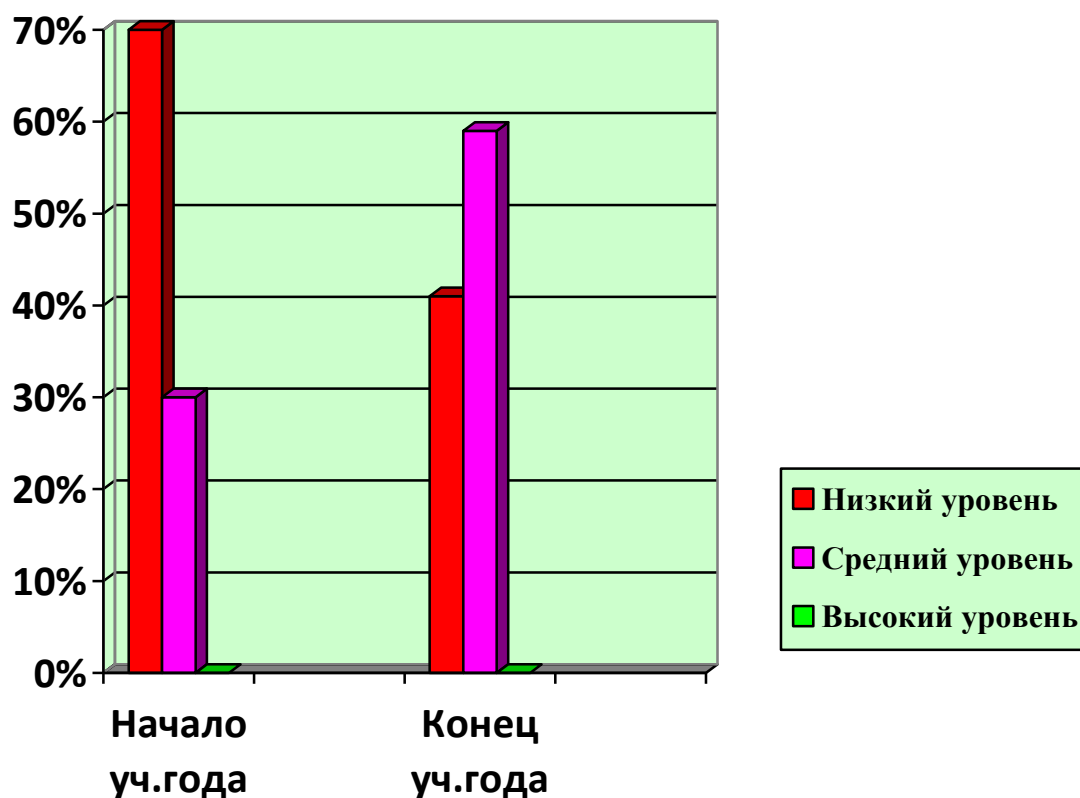
По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 19 чел
- Средний уровень имеют: 8 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 11 чел
- Средний уровень имеют: 16 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел



Вывод: Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве.

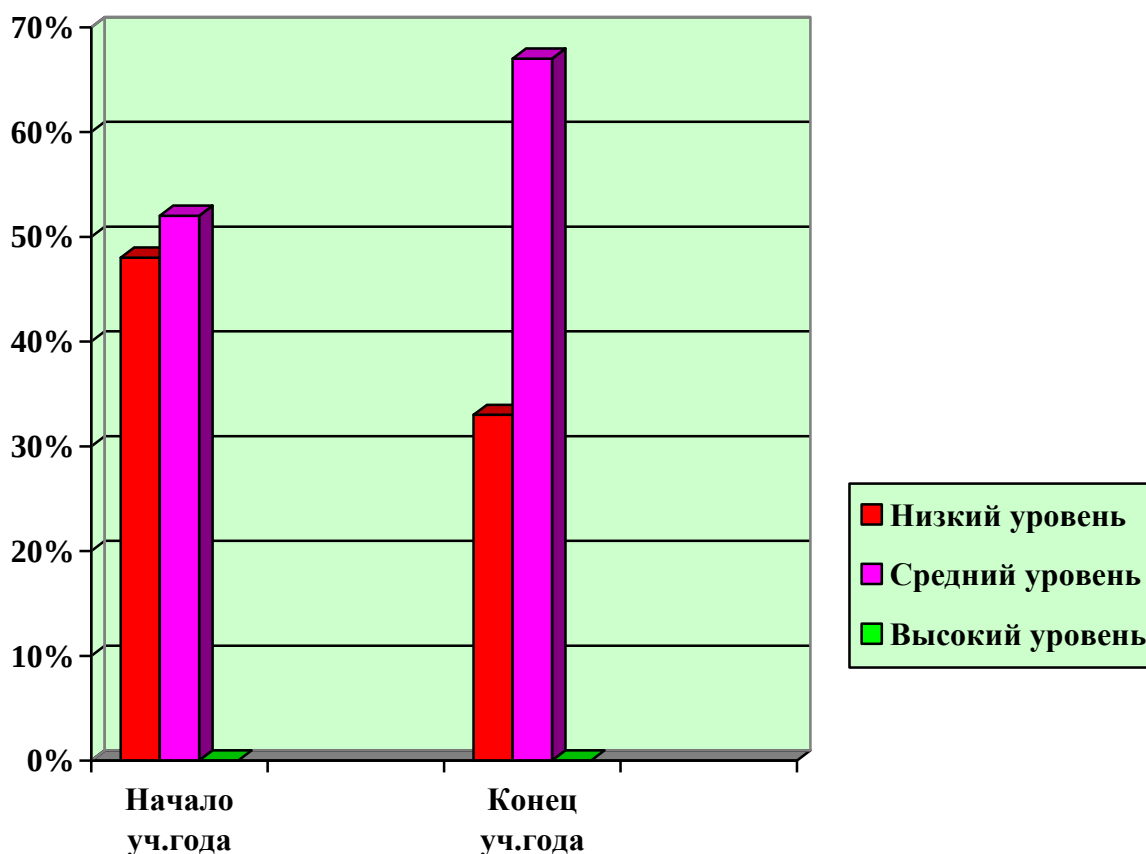
По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 13 чел
- Средний уровень имеют: 14 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют :9 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел



Вывод: Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Рекомендации: продолжать занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально.

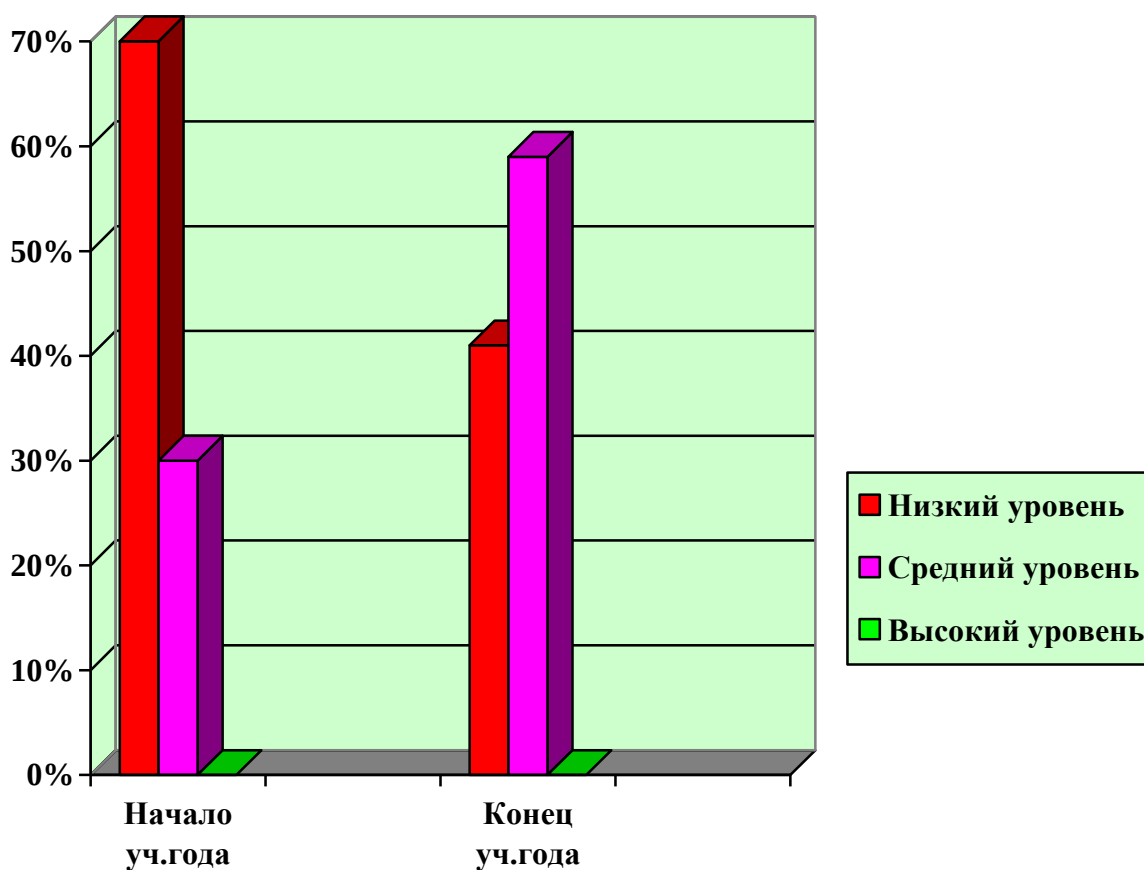
По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 19 чел
- Средний уровень имеют: 8 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 11 чел
- Средний уровень имеют: 16 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел



Вывод: *Рисование:* дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

По социально-коммуникативному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 20 чел
- Средний уровень имеют: 7 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 12 чел
- Средний уровень имеют: 15 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

Дети, которые находятся в стадии развития, затрудняются в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Недостаточно развиты элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, не всегда одобряет действия того, кто поступил справедливо. Недостаточно развиты представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных). Затрудняются с понятиями «улица», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Без помощи взрослого не знают правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и др., не всегда применяют навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.) Для получения высоких результатов с детьми, находящимися в стадии формирования больше использовать дидактические игры по проблеме, играть в сюжетно-ролевые игры, игры драматизация, задействовать мало активных детей. Тесно взаимодействовать с родителями (*консультации и рекомендации для родителей*).

Итог:

. Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили материал частично. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним и низким уровнем. Преимущественно нужно обратить внимание на все образовательные области в особенности на речевые и познавательное развитие.

1. Сформировать след. Подгруппу, для оптимизации работы: направление работы « Речевое развитие» Алихан, Варвара, Саша , Соня, Николай Т. , Николай С.

2. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы: « Познавательное развитие» Варвара, Настя, Лиза, Артур.

3. Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:» Художественно – эстетическое» Настя, Артур, Алихан.

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности 2022- 2023уч. г. (средняя группа)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с ФОП ДО.

Количество диагностируемых детей 27, мальчики – 15 чел, девочки – 12 чел. Возраст детей: 4-5 года. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022-2023 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;

- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

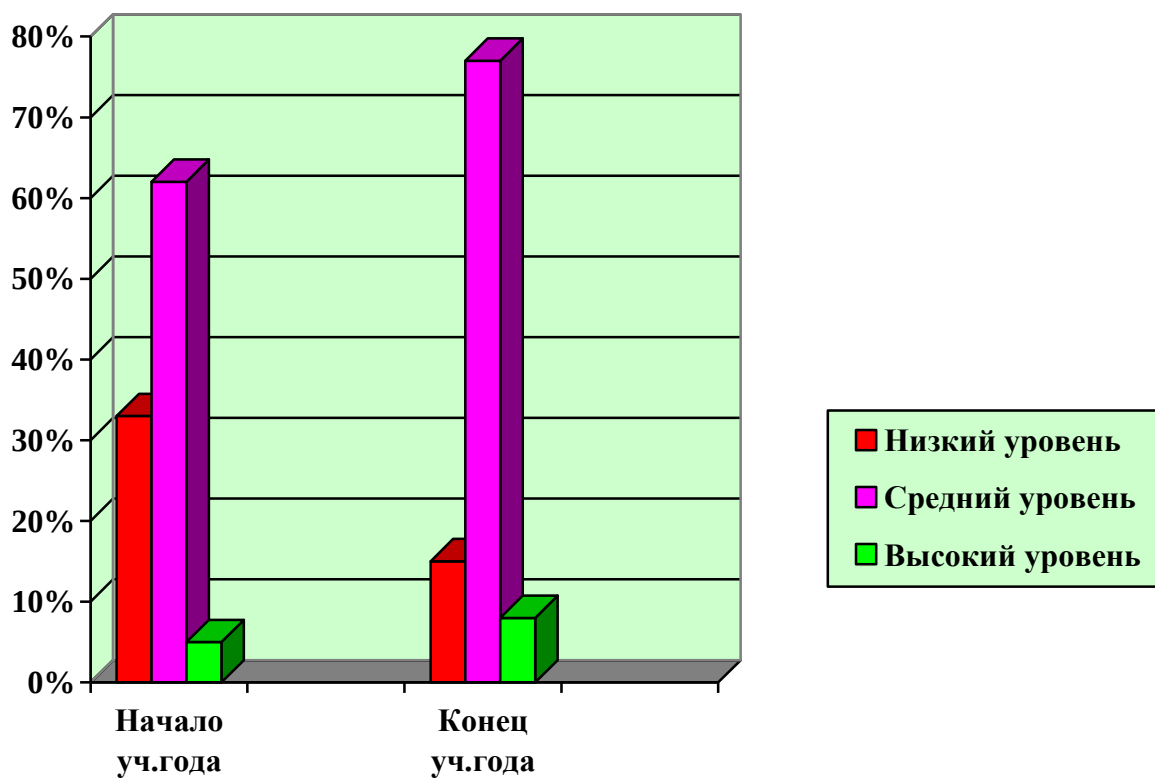
По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 9 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 1 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 4 чел
- Средний уровень имеют: 21 чел
- Высокий уровень имеют: 2 чел



Вывод: Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

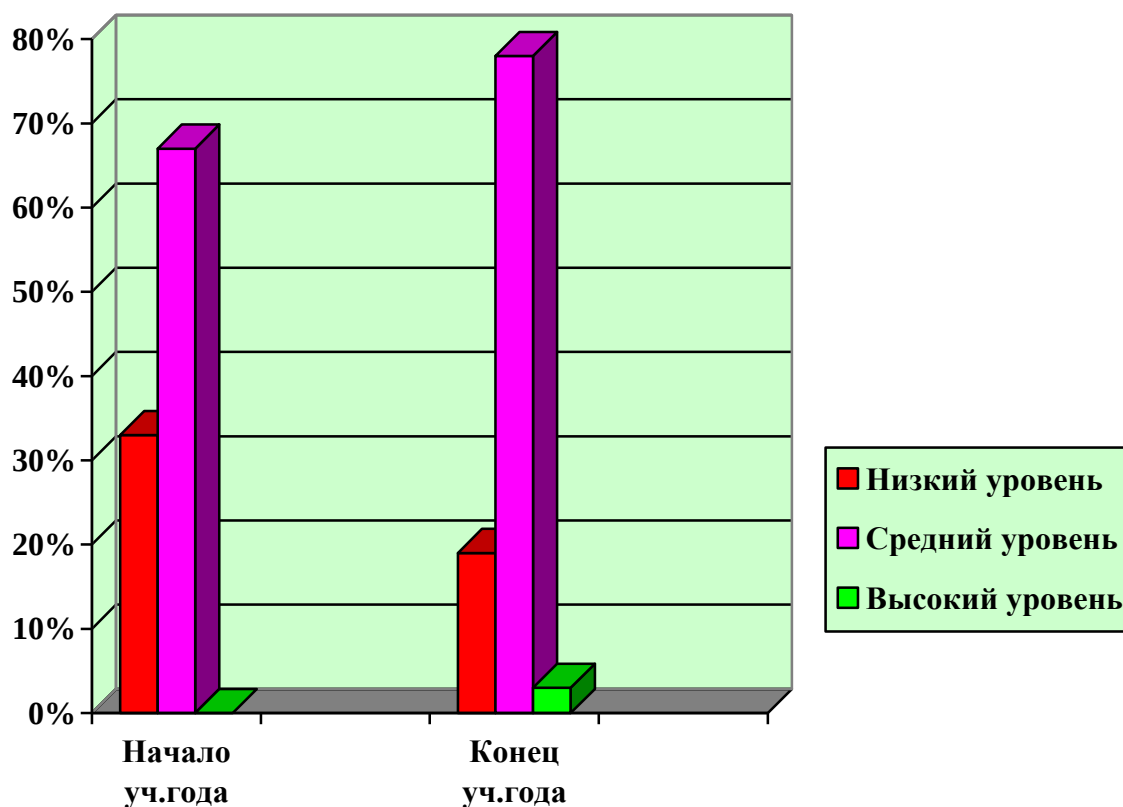
По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 9 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 5 чел
- Средний уровень имеют: 21 чел
- Высокий уровень имеют: 1 чел



Вывод: Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

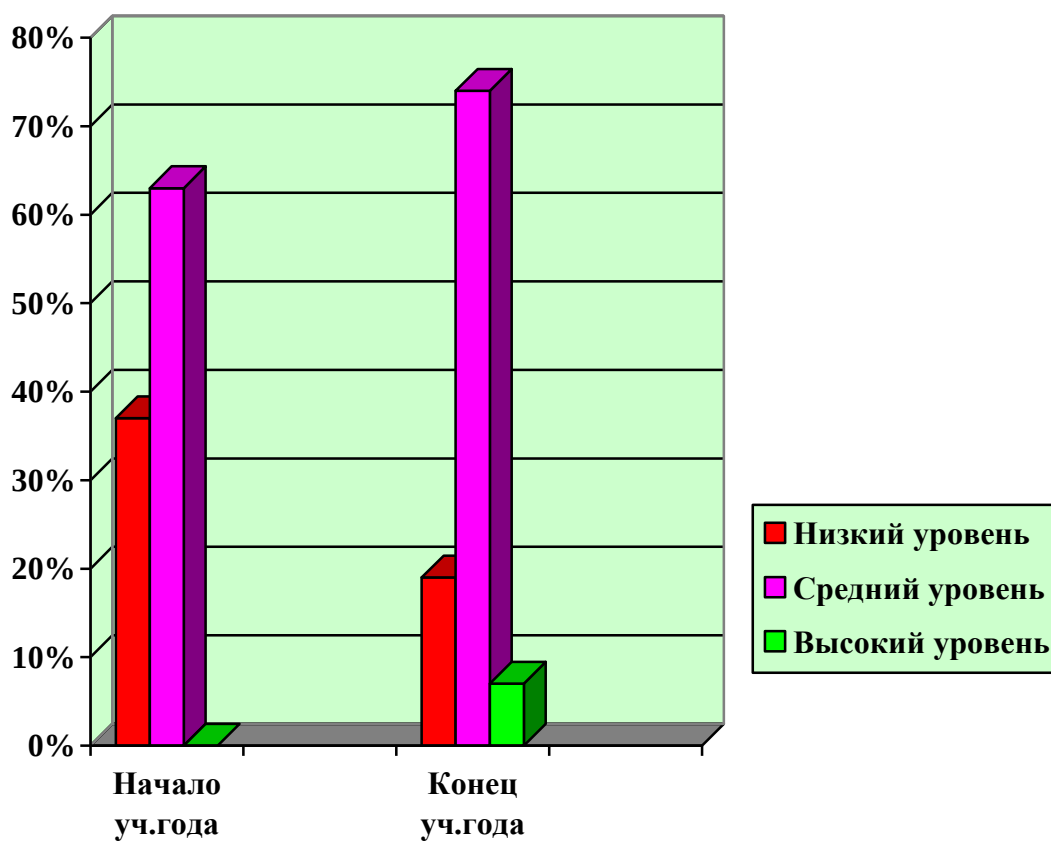
По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 10 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 5 чел
- Средний уровень имеют: 20 чел
- Высокий уровень имеют: 2 чел



Вывод: Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек; передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Достаточно развит навык лепки объемного образа, дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением

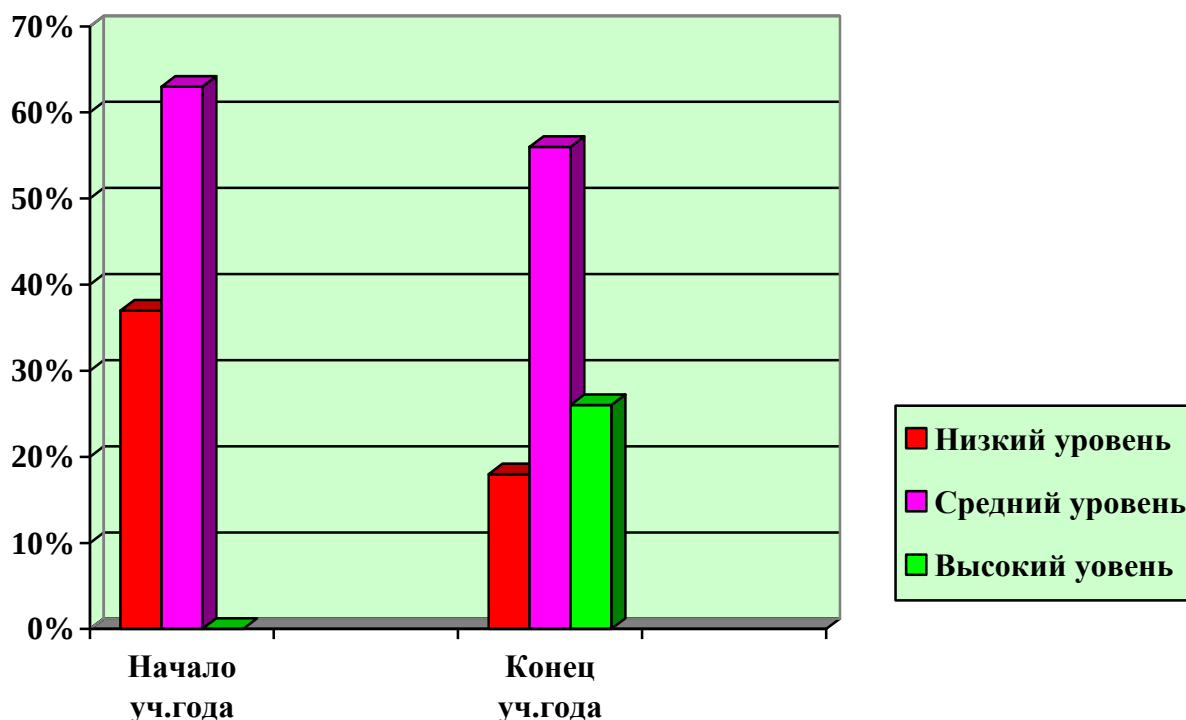
По социально-коммуникативному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 10 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 0 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 5 чел
- Средний уровень имеют: 15 чел
- Высокий уровень имеют: 7 чел



Вывод: Дети усвоили способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились самостоятельно создавать игровую обстановку; обогащать виды игр, игровые действия, стали эмоционально отзывчивыми; стали проявлять интерес к игровому экспериментированию; формируются уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; навыки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Проводить индивидуальную работу с детьми по безопасности поведения в группе, на участке детского сада.

Итог:

На конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы.

Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Все дети знают цифры до 5, считают, отчитывают предметы. Так же дети умеют определять предметы на ощупь, из какого материала сделаны (дерево, металл, пластмасса).

В течении учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации. Также дети любят рассматривать иллюстрации. Многие дети могут составлять 2 – 3 предложения по картине, громко и выразительно читали стихи.

Дети различают основные цвета, умеют проводить прямые (вертикальные и горизонтальные) и округлые линии. На занятии по лепке, дети раскатывают комки пластилина прямыми и круговыми движениями, отламывали от большого куска маленькие комочки, сплюсывают их, лепят несложные фигуры.

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2023 – 2024уч.г. (старшая группа)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с ФОП ДО.

Количество диагностируемых детей 25, мальчики – 13 чел, девочки – 12 чел. Возраст детей: 5-6 лет. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2023-2024 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

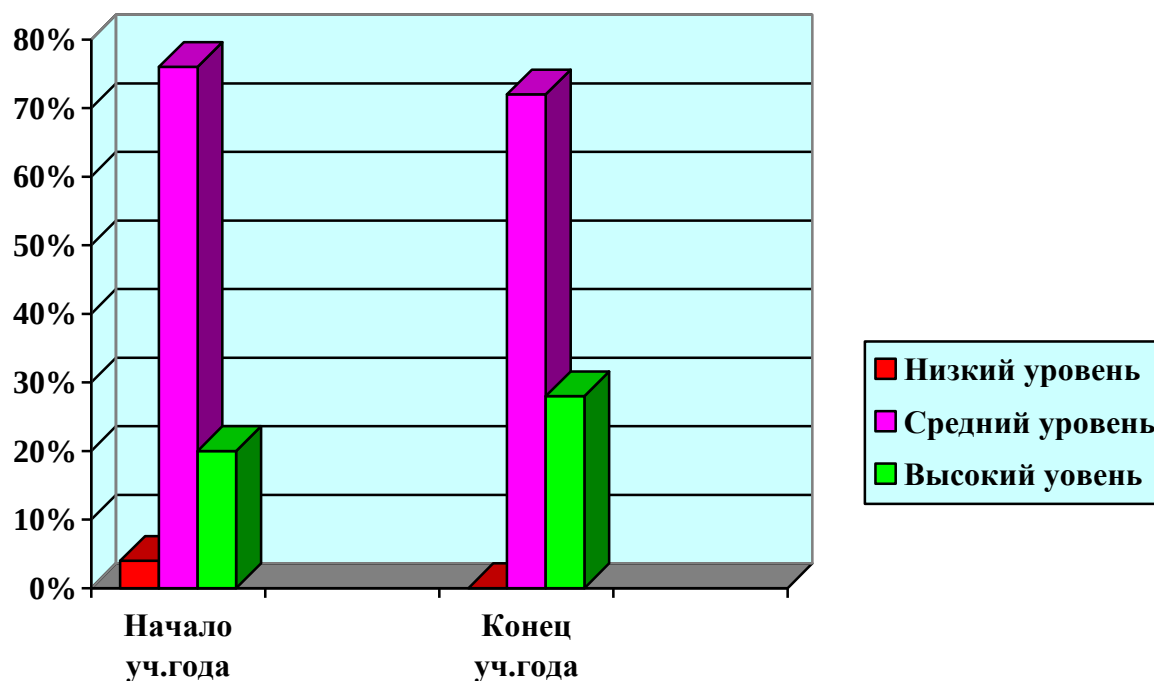
По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 1 чел
- Средний уровень имеют: 19 чел
- Высокий уровень имеют: 5 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 18 чел
- Высокий уровень имеют: 7 чел



Вывод: за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

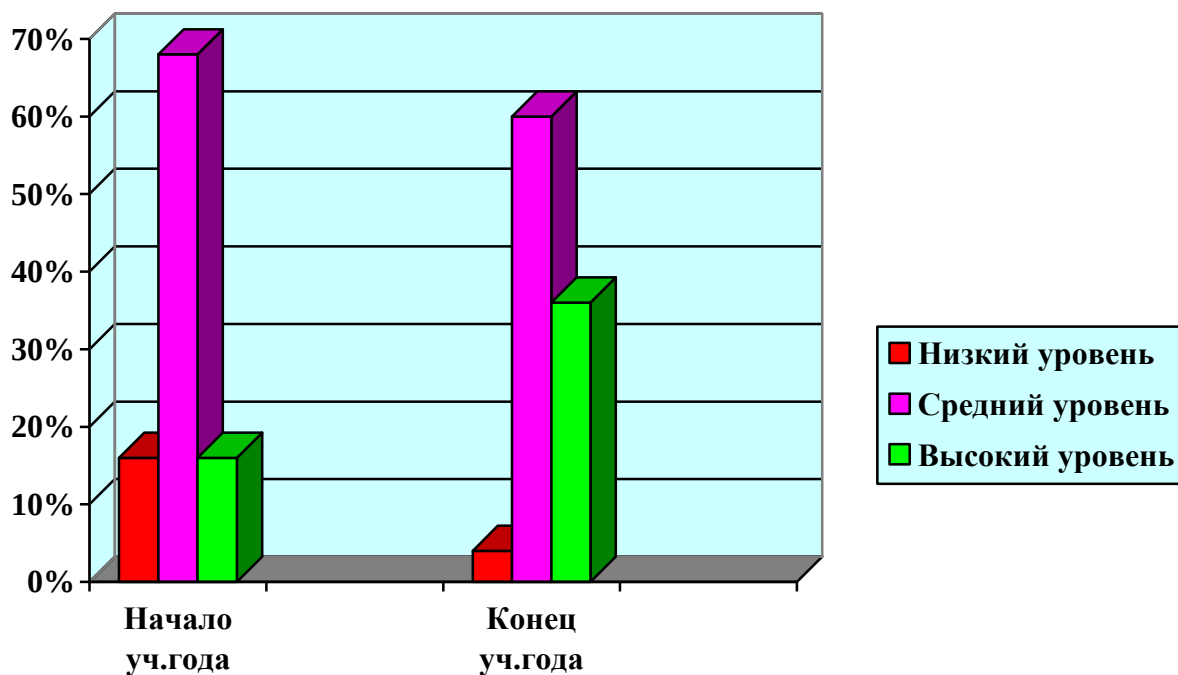
По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 4 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 4 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 1 чел
- Средний уровень имеют: 15 чел
- Высокий уровень имеют: 9 чел



Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

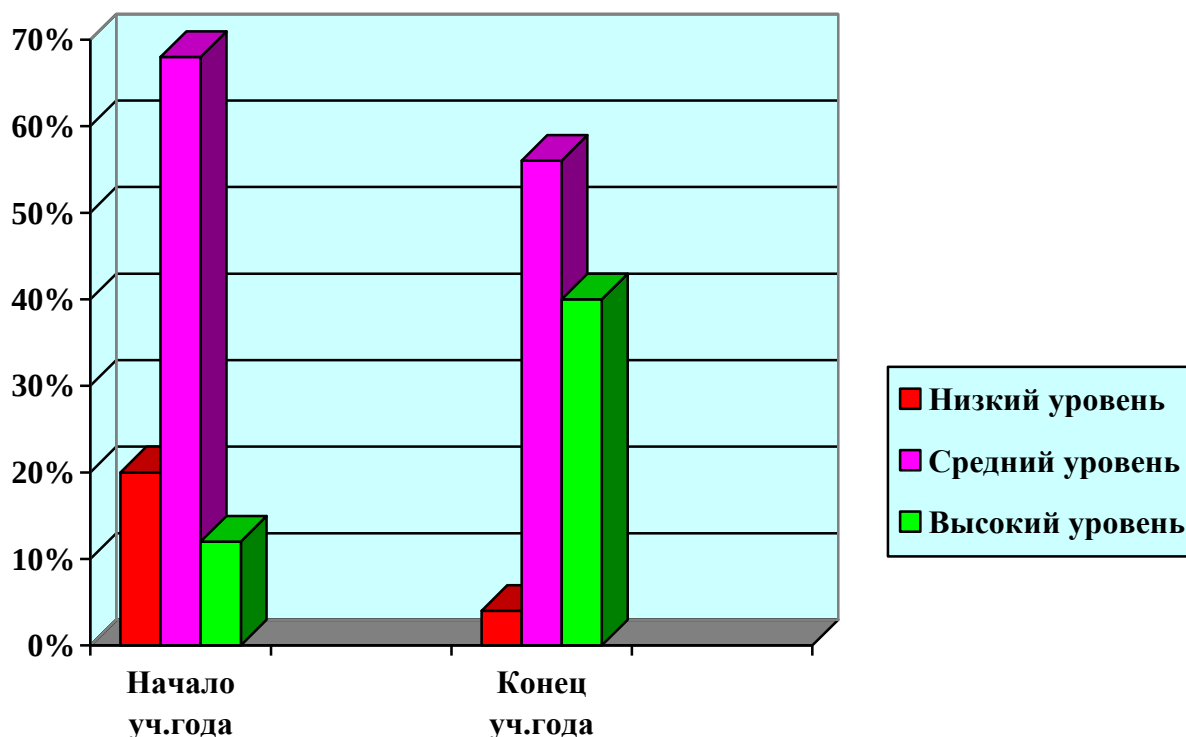
По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 5 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 3 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 1 чел
- Средний уровень имеют: 14 чел
- Высокий уровень имеют: 10 чел



Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их

обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

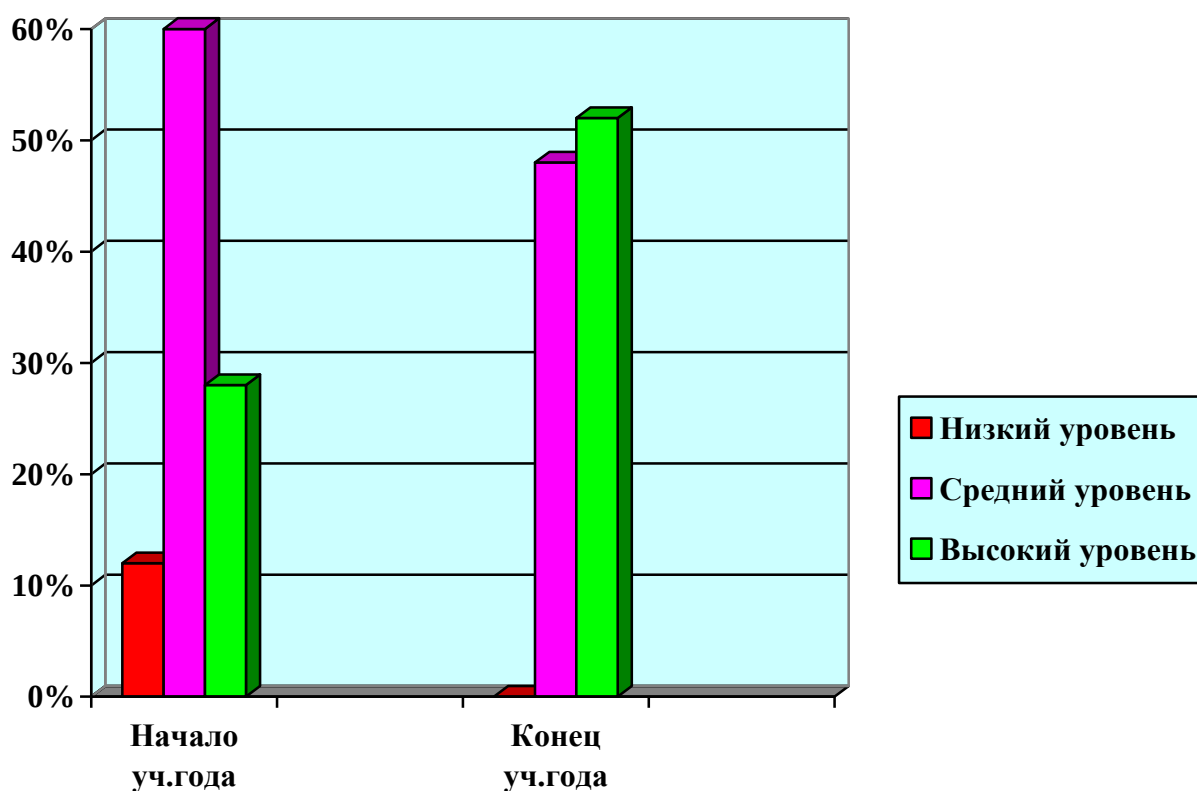
По социально-коммуникативному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 3 чел
- Средний уровень имеют: 15 чел
- Высокий уровень имеют: 7 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 12 чел
- Высокий уровень имеют: 13 чел



Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто

организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Итог:

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей со средним уровнем. Преимущественно нужно обратить внимание на все образовательные области, в особенности на познавательное развитие художественно – эстетического развития.

В образовательной деятельности « Художественно – эстетическом развитие» у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита лучше мелкая моторика рук воспитанников, но конечно не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. Должностное внимание присутствует у родителей к образовательному процессу.

Рекомендации:

1.Сформировать следующую подгруппу для оптимизации работы:

подгруппа №1, направление работы – «Познавательное развитие»

Богаенко Р, Березина В, Минин Г, Зайцева А, Кирьянова Л.

2.Сформировать следующие работы для оптимизации работы:

Подгруппа № 2 , направление работы – « Художественно – эстетическом развитие» Богаенко Р, Харлов Д, Кирьянова Л, Д, Домнин К

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности на 2024 – 2025 уч.г (подготовительная группа)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении «МАДОУ детского сада № 472» выстроен в соответствии с ФОП ДО.

Количество диагностируемых детей 25, мальчики – 13 чел, девочки – 12 чел. Возраст детей: 6-7 лет. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2024-2025 учебном году проводился дважды в год (сентябрь, май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Цель мониторинга:

определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ;

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по четырём образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально – коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- не сформирован – низкий уровень (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- в стадии формирования – средний уровень (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- сформирован – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) были выявлены следующие результаты:

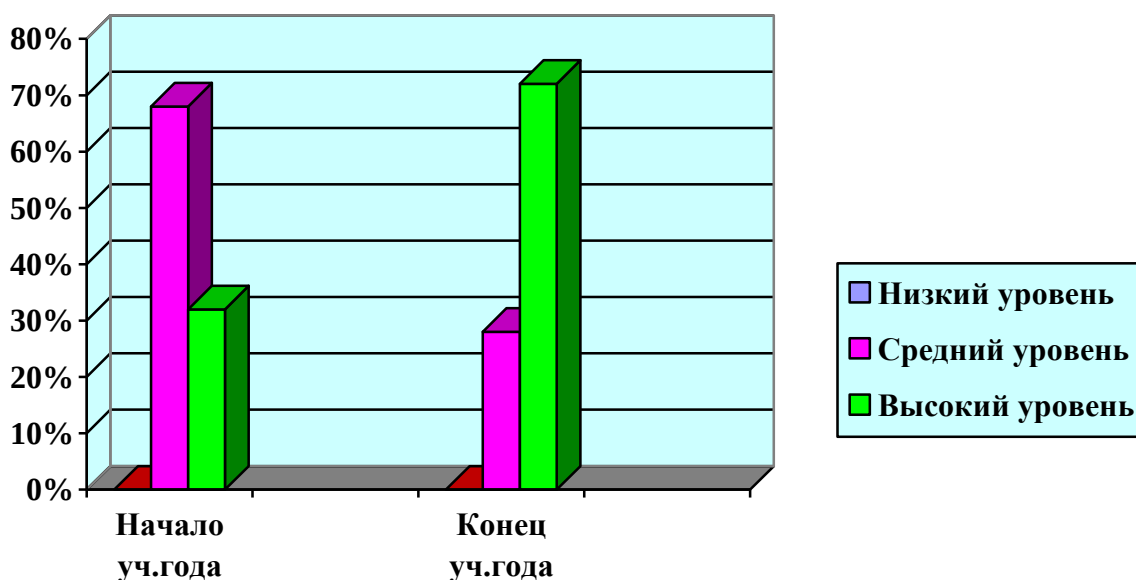
По познавательному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 17 чел
- Высокий уровень имеют: 8 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 7 чел
- Высокий уровень имеют: 18 чел



Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат

экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

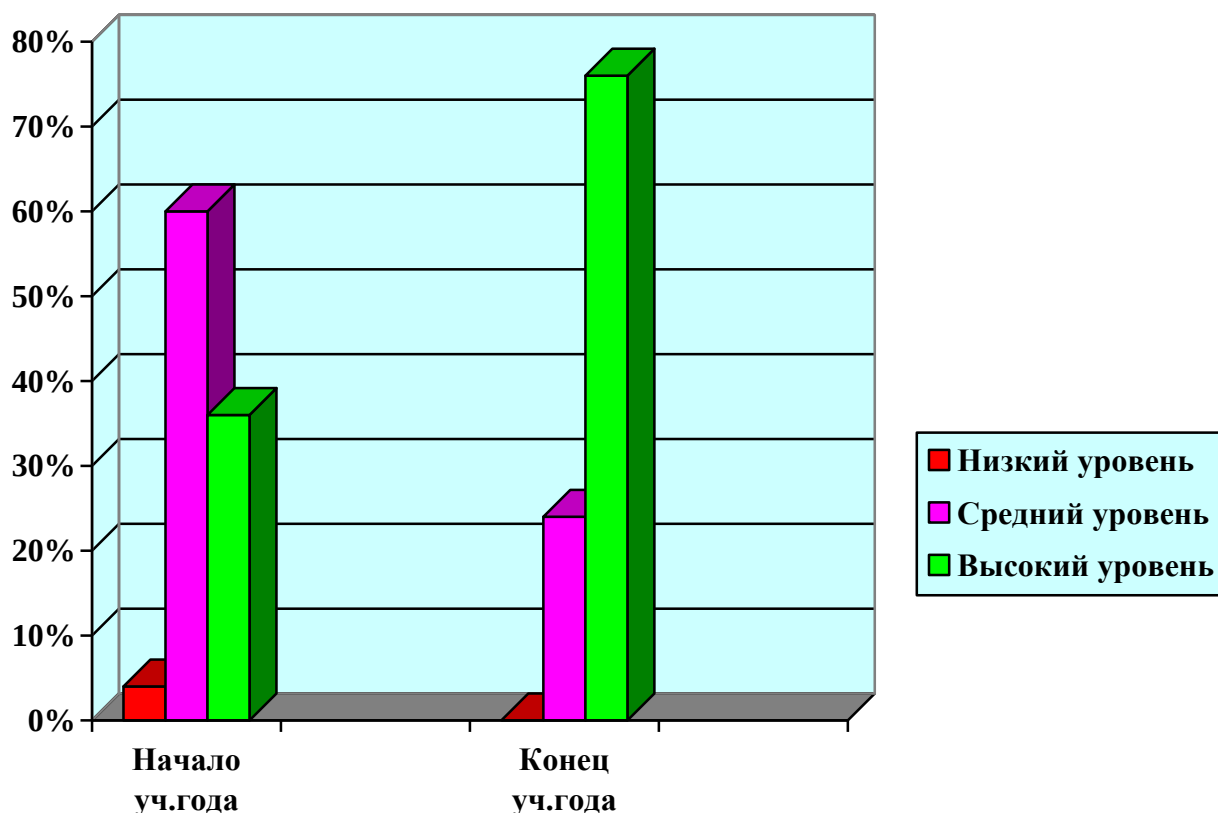
По речевому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 1 чел
- Средний уровень имеют: 15 чел
- Высокий уровень имеют: 9 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 6 чел
- Высокий уровень имеют: 19 чел



Вывод: программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

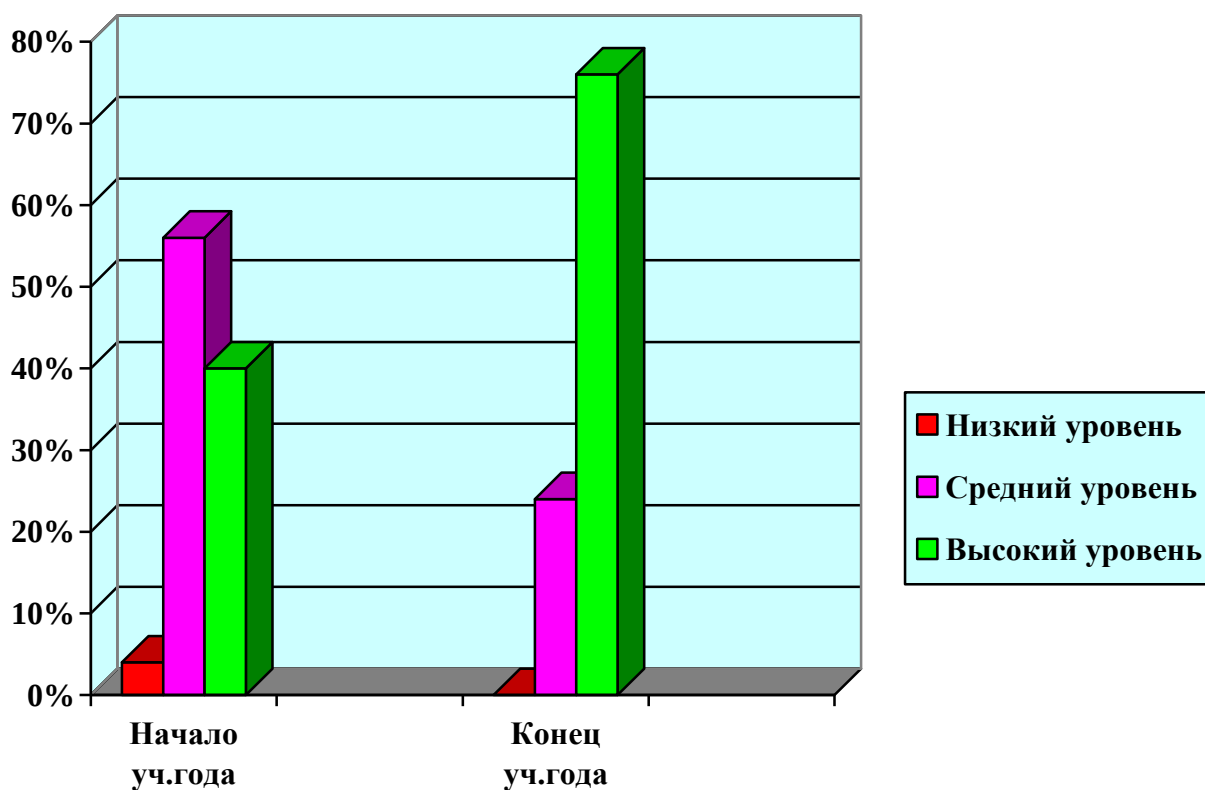
По художественно-эстетическому развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 1 чел
- Средний уровень имеют: 14 чел
- Высокий уровень имеют: 10 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 6 чел
- Высокий уровень имеют: 19 чел



Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

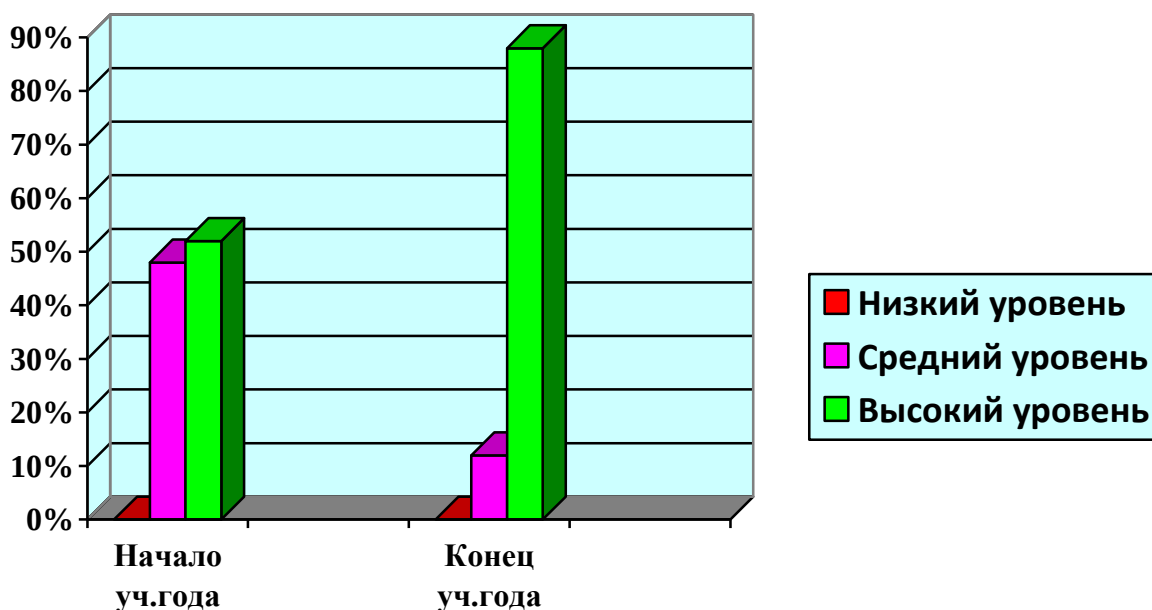
По социально-коммуникативному развитию:

На начало года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 12 чел
- Высокий уровень имеют: 13 чел

На конец года:

- Низкий уровень имеют: 0 чел
- Средний уровень имеют: 3 чел
- Высокий уровень имеют: 22 чел



Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Итог:

Дети подготовительной к школе группы проявляют самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов.

Воспитанники данной группы уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые. У них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей

выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает сформированный уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что усвоили программный материал. По образовательным областям и направлениям количественный состав детей с высшим уровнем.

В образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» у детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности.