

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472
620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 Е-mail: maou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

Принято:
Педагогическим советом
27.08.2020г.

Утверждена:
Заведующий



С.А.В. Рахматова
№472

Рабочая программа (модуль)
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
(старшая группа, 5-6 лет)

срок реализации 1 год

г. Екатеринбург

Принято:
Педагогическим советом

Утверждена:
Заведующий _____ А.В. Рахматова

**Рабочая программа (модуль)
основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
(старшая группа, 5-6 лет)**

срок реализации 1 год

г. Екатеринбург

Содержание

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности детей старшей группы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями.....	28
2.2. Описание вариативных форм. Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	43
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	46

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	49
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	54
3.3. Распорядок и режим дня.....	56
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	60
3.5. Модель воспитательно-образовательной работы с детьми на неделю.....	61
3.6. Модель воспитательно-образовательной работы с детьми на год.....	62

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогом на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее - ООП ОП ДО). ООП ОП ДО МАДОУ детского сада № 472 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы, обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому во взаимосвязи.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральные:
- ✓ - Конституция РФ;
- ✓ - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ - Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
- ✓ Региональные:
- ✓ - Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ;
- ✓ - Областной закон «О защите прав ребенка в Свердловской области» от 23.10.95 г. № 28-ОЗ;
- ✓ Локальные:
- ✓ - Устав МАДОУ от 14.08.2015 г. № 1442/46/36;
- ✓ Программно-методическим комплексом дошкольного образования «Мозаичный парк». Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева, 2018г.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основная **цель** программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом), как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни; расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
- выравнивание стартовых возможностей детей среднего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школу (формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, развитие любознательности инициативности, самостоятельности).

Настоящая Программа обеспечивает развитие личности детей старшей группы (5-6 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы направлены на:

- ✓ поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых - (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- ✓ уважение к личности ребенка;
- ✓ реализацию ООП ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МАДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ✓ построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ интеграцию, где основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться в ходе реализации других образовательных областей;
- ✓ проблемное образование, где предполагается решение задач, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка – важное в его

жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все по шаблону;

- ✓ учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребенка не на специальных занятиях и не путем морализаторства. Главная педагогическая стратегия – не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;
- ✓ выявление детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использования многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (т.е. продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, т.е. тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу настоящей Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ совместную с семьей заботу о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента, особенностей восприятия, памяти, мышления, наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- ✓ целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей старшей группы

Главная особенность возраста

Изменяются представления ребенка о себе. Они включают не только характеристики ребенка в настоящем времени, но и те качества, которыми он хотел бы обладать в будущем. В характеристиках «будущего ребенка» проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В социальном развитии ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя социума, начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В поведении происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. У детей появляется критичное отношение к взрослым, которые раньше были непререкаемым авторитетом.

Развитие психических процессов

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

Особенности эмоционального развития

У детей 5–6 лет эмоциональная жизнь становится более сложной. Но ребенок пока не способен полностью контролировать проявление своих чувств. Главными источниками эмоций становятся реальные взаимоотношения между людьми. Ребенок понимает, что все живые существа (и люди, и животные) могут испытывать положительные и отрицательные эмоции (радость, горе). Он учится сопереживать. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения.

Общение

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Общение с взрослыми. У ребенка появляется интерес к взаимоотношениям людей, и это становится одной из главных тем в общении со взрослыми. Взрослый остается для ребенка главным источником информации об окружающем мире.

Общение со сверстниками. Сверстники приобретают по-настоящему важное значение для ребенка. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Речь

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Гендерное развитие

Формируется система первичной *гендерной идентичности*. Ребенок идентифицирует себя со взрослыми того же пола, что и он сам, получает удовольствие от помощи родителю своего пола, от занятий «мужского» и «женского» типа. В этом возрасте у ребенка формируется понимание того, что домашние дела, быт могут быть общей заботой обоих родителей. Очень многое зависит от поведения родителей, их примера.

Развитие основных движений

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Кругозор

Расширяется интеллектуальный кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Дети активно интересуются окружающим социальным и природным миром, необычными событиями и фактами. При этом ребенок пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. К 5 годам детей можно назвать «маленькими философами», которые ежедневно самостоятельно делают маленькие «открытия».

Деятельность

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими

социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и ООП ОП ДО МАДОУ детский сад № 472, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17октября 2013 года).

<i>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО</i>	<i>Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям</i>
Социально-коммуникативное развитие Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Овладение элементарной трудовой деятельностью. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Культурные способы поведения ➤ Соблюдает правила вежливости. ➤ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.). ➤ В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. ➤ Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). ➤ Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) ➤ Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. ➤ Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». ➤ При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования. ➤ Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

	➤ Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом. ➤ Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. ➤ Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами ➤ Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном). ➤ Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. ➤ Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. ➤ Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно Игровая деятельность ➤ Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. ➤ Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. ➤ Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. ➤ В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. ➤ В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. ➤ В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.
--	---

	➤ Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). ➤ Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. ➤ При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. ➤ Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля. Безопасное поведение ➤ Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. ➤ Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. ➤ Понимает значения сигналов светофора. ➤ Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи». ➤ Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». ➤ Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). ➤ Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости). ➤ Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112». ➤ Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». ➤ Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
--	--

	➤ Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. ➤ Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Трудовая деятельность ➤ Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. ➤ трудовых поручений. ➤ Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. ➤ Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. ➤ Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. ➤ Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. ➤ Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. ➤ Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. ➤ Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. ➤ Может рассказать подробно о работе своих родителей. ➤ Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. ➤ С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.
Познавательное развитие Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	➤ Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. ➤ Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст. ➤ Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях. ➤ Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

	➤ Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. ➤ Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.). ➤ Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. ➤ Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели). ➤ Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения. ➤ Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). ➤ Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи. ➤ Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ. ➤ Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов. ➤ Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.). ➤ Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). ➤ Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений. ➤ Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае). ➤ В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
--	---

	➤ Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др. ➤ Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его. ➤ Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности ➤ Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности. ➤ В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. ➤ Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Ребенок имеет представления: ✓ об истории своей семьи, ее родословной; ✓ об истории образования родного города; ✓ о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); ✓ о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; ✓ о том, что на Урале живут люди разных национальностей; ✓ о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; ✓ о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде).
--	--

	Ребенок знает: ✓ фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); ✓ другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; ✓ знает, что Урал – часть России, Екатеринбург - главный город на Урале. ✓ ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; ✓ испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни Конструктивная деятельность ➤ Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. ➤ Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира. ➤ Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.) ➤ Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ➤ Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога. ➤ Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. ➤ Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). ➤ Продуктивная деятельность носит творческий характер. ➤ Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.
--	---

	➤ Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. ➤ Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует. ➤ Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно. Формирование элементарных математических представлений ➤ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). ➤ Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. ➤ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). ➤ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). ➤ Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. ➤ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). ➤ Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. ➤ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). ➤ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
--	---

	➤ Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. ➤ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. ➤ Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. ➤ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. ➤ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. ➤ Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. ➤ Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года. Формирование целостной картины мира ➤ Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. ➤ Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. ➤ Знает герб, флаг, гимн России. ➤ Называет главный город страны. ➤ Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. ➤ Имеет представления о школе, библиотеке. ➤ Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). ➤ Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. ➤ Знает правила поведения в природе и соблюдает их. ➤ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)
--	---

Речевое развитие

Овладение речью как средством общения и культуры.
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом).
- Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
- Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении.
- Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Находит в предложении слова с заданным звуком.
- Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
- Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
- Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
- Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
- Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
- Называет любимые сказки и рассказы.

	➤ Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. ➤ Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. ➤ Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. ➤ При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.
Художественно-эстетическое развитие Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью.	➤ Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада. ➤ Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. ➤ Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. ➤ Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. ➤ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). ➤ Знает особенности изобразительных материалов. ➤ Знает театральные профессии. ➤ В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. ➤ Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). ➤ Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. ➤ Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию). ➤ Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитана («Золотая осень»,

	«Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. ➤ Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. ➤ Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др. ➤ Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров ➤ Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. ➤ Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; ➤ Проявляет интерес к событиям настоящего родной страны; ➤ Проявляет любознательность по отношению к родному городу; ➤ С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; ➤ Ребенок интересуется природным миром Урала. Рисование ➤ Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). ➤ Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. ➤ Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. ➤ Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). ➤ Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.
--	--

	➤ Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. ➤ Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). ➤ Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская). Лепка ➤ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. ➤ Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой. ➤ Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. ➤ Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. ➤ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация ➤ Аккуратно наклеивает изображения предметов. ➤ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. ➤ Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. ➤ Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. ➤ Владеет различными способами вырезания и обрывания. ➤ Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. ➤ Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). ➤ Создает сюжетные и декоративные композиции. Музыкальная деятельность ➤ Узнает мелодию Государственного гимна РФ. ➤ Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. ➤ Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
--	---

	➤ Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). ➤ Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). ➤ Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. ➤ Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. ➤ Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). ➤ Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. ➤ Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
Физическое развитие Овладение двигательной деятельностью. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	➤ Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. ➤ В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. ➤ Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. ➤ При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. ➤ Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. ➤ Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка). ➤ Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. ➤ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). ➤ Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100

	см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. ➤ Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). ➤ Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м. ➤ Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. ➤ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. ➤ Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу. ➤ Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. ➤ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. ➤ Следит за правильной осанкой. ➤ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. ➤ Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). ➤ Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. ➤ Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. ➤ Всегда следит за правильной осанкой. ➤ Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека). ➤ Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его. ➤ Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться. ➤ Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты. ➤ Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих
--	---

	процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.
--	--

**Методы педагогической диагностики для отслеживания
запланированных результатов и определения уровня развития детей**

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к 6 годам.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы качеств, формирование которых выступает объектом мониторинга (см. *Приложение №1*)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями (модулями)

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста характерен следующий ряд видов деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная: общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- ✓ познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ двигательная: овладение основными движениями.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
----------------	-----------------

➤ Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	➤ Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду. ➤ Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье. ➤ Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении). ➤ Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация); ➤ Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире. ➤ Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»). ➤ Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания
➤ Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками.	➤ Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе. ➤ Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно- доказательной речи улаживать спорные ситуации.
➤ Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.	➤ Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
➤ Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; гендерной идентичности.	➤ Формировать представление о России, учить находить показывать на карте свою страну, изучать ее ландшафт (горы, реки, моря, леса, города). ➤ Углублять представления детей о символике России, ее гербе, флаге, гимне, столице нашей Родины Москве, о выдающихся людях страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т.д.), о государственных праздниках. ➤ Расширять представления о семье и ее истории. О профессиях родителей, бабушек, дедушек. Подчеркивать важность труда родителей детей для общества. ➤ Побуждать детей принимать участие в подготовке праздников семьи, а также приучать к выполнению обязанностей по дому. ➤ Расширять представления детей об их принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри нее, поощрять к рассматриванию семейных альбомов.

	➤ Расширять представления детей о себе как о членах коллектива, принимать активное посильное участие в жизни детского сада, в том числе и вместе с родителями (праздники, спектакли, развлечения и т.д.). ➤ Продолжать развивать интерес к малой родине, той местности, где живут дети, знакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, традициями, рассказывать детям о знаменитых соотечественниках. ➤ Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. ➤ Формировать представление о собственном адресе (страна, город, улица, дом, квартира). Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное. ➤ Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея). ➤ Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма. ➤ Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках. ➤ Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.
➤ Формирование позитивного эмоционально-ценностного	➤ Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

отношения к разным видам труда и творчества.	➤ Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов. ➤ Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда. ➤ Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат. ➤ Формировать основы экологической культуры. ➤ В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. <u>Самообслуживание</u> ➤ Уметь аккуратно есть, беззвучно пить, правильно пользоваться ножом, вилкой, салфеткой, полоскать рот после еды, складывать и убирать столовые приборы. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; расшнуровывать и зашнуровывать обувь; аккуратно складывать и вешать одежду на место; сушить и чистить вещи (одежду, обувь); при необходимости обращаться за помощью к взрослым. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> ➤ Выполнять отдельные трудовые поручения взрослых в групповой комнате (протереть пыль, развесить полотенца, навести порядок, убрать игрушки) и на участке детского сада (подмести или очистить от снега дорожки, собрать песок вокруг песочницы, полить его, вымыть игрушки и пр.). Стирать кукольную одежду и личные вещи небольшого размера (носовые платки), ремонтировать коробки из-под игр, подклеивать книжки. Дежурить по столовой (расставлять и убирать посуду), для подготовки к занятиям (раскладывать пособия, оборудование, материалы) и уборке своих рабочих мест. <u>Труд в природе</u> ➤ Приобщение к уходу за природными объектами (растениями, животными). Учить выполнять обязанности дежурных по уголку природы; приводить в порядок инвентарь – лопатки, детские грабли, совки, скребки, ведра, лейки (очищать, просушивать, относить на отведенное место). Осенью помогать собирать урожай. Зимой сгребать снег вокруг деревьев и кустарников, защищая стволы и корни от мороза, организовать в
---	--

	группе посадку лука, гороха, овса и пр., затем проводить длительные наблюдения за их ростом и развитием. В весенний период принимать участие в посадке семян цветов на рассаду, пересаживать комнатные растения. Летом привлекать к работе на огороде, в цветнике и пр. Учить сортировать мусор, изготавливать из бросового материала оборудование для исследований, выращивания растений, собирать опавшие листья и укрывать ими корни деревьев.
➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	➤ Формировать культуру безопасного поведения. ➤ Закреплять знания о личных данных (имя, фамилия, возраст), своем адресе, домашнем телефоне, фамилии, имени, отчестве родителей, умение называть их в случае необходимости. ➤ Поощрять детей к соблюдению правил и норм поведения в дошкольной организации. ➤ Напоминать детям о правилах безопасности в подвижных играх, в играх с природным материалом. ➤ Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. ➤ Уточнять представления об опасных ситуациях, причинах их возникновения в бытовых условиях, социуме, на природе. ➤ Расширять представления о поведении в опасных ситуациях, различных видах детской деятельности. ➤ Объяснить детям, что в случае пожара взрослые звонят по телефону 01, чтобы вызвать полицию – 02, при вызове «скорой помощи» - 03, в случае чрезвычайной ситуации – в службу спасения – 112. ➤ Поощрять детей обращаться за помощью к взрослому в случае опасной ситуации. ➤ Напоминать детям о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, ничего у них не брать). ➤ Поощрять предложение помощи другому в опасной ситуации.

Познавательное развитие

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
➤ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	➤ Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя. ➤ Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира. ➤ Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.

➤ Формирование познавательных действий, становление сознания	➤ Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни. ➤ Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому. ➤ Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования». ➤ Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.). ➤ Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.
➤ Развитие воображения и творческой активности	➤ Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. ➤ Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу. ➤ Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми. ➤ Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
➤ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	➤ Расширяются знания дошкольников о понятии числа. При этом дети устанавливают обратную зависимость числа от мерки, изучают числа и их состав в пределах десяти на наглядной основе, знакомятся с разным основанием в счете, с обозначением чисел (цифрами), формируют навыки порядкового и количественного счета. Вторым

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	ключевым моментом является формирование навыка решения задач – арифметических, логических, пространственных, комбинаторных, – сформированных в традиционной и нетрадиционной форме. Особое внимание уделяется формированию навыка моделирования условия задачи во внутреннем плане. Основными <i>формами работы</i> остается образная подача материала, дидактическая игра и двигательная активность. <i>Сравнение предметов и групп предметов</i> ➤ Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп. ➤ Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. ➤ Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов). ➤ Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, $\neq$. <i>Количество и счет</i> ➤ Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством. ➤ Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. ➤ Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. ➤ Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками $=$, $\neq$, $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». ➤ Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания. ➤ Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10. ➤ Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10. <i>Величины</i> ➤ Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
--	--

	➤ Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки. <i>Геометрические формы</i> ➤ Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке. ➤ Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур. <i>Пространственно-временные представления</i> ➤ Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей. ➤ Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета. Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении. ➤ Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.
➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	➤ Формировать первичные представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. ➤ Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др. ➤ Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными). ➤ Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой). ➤ Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

	➤ Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли. ➤ Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы. ➤ Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы. ➤ Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям. ➤ Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.
--	---

Речевое развитие

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
➤ Владение речью как средством общения и культуры	➤ Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. ➤ Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. ➤ Совершенствовать диалогическую форму речи. Умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.
➤ Обогащение активного словаря	➤ Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). ➤ Развивать у детей умение обобщать, сравнивать, противопоставлять. ➤ В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). ➤ Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий. ➤ Проводить работу над смысловой стороной слова. ➤ Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

	➤ Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. ➤ Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).
➤ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	➤ Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения. ➤ Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом-домик-домишко-домашний; глаголов с приставками: ехал-заехал-переехал-уехал). ➤ Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными. Ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза-березка-березонька; книга-книжечка-книжонка. ➤ Учить строить не только простые распространенные предложение, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношение к речи. ➤ В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам
➤ Развитие речевого творчества	➤ Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. ➤ Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. ➤ В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей. ➤ Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта. ➤ Обучать творческому рассказыванию.

➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	➤ Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи. ➤ Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце). ➤ Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов. ➤ Развивать интонационную выразительность.
➤ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	➤ В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.
➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	➤ Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем. ➤ Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов. ➤ Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости. Учить детей соотносить слово с его звуковой моделью. Учить детей проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков. Учить детей в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры. ➤ Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков. Познакомить детей с согласными «м», «н», «л», «р» и научить их читать прямые слоги.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
➤ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	➤ Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	➤ Пробуждать интерес к книжной графике. Развивать у детей воображение и чувство юмора. Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус. Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).
➤ Становление эстетического отношения к окружающему миру	➤ Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна. ➤ Формировать у детей средствами музыки представления об окружающем мире, об искусстве и его роли в жизни людей.
➤ Формирование элементарных представлений о видах искусства	Формировать элементарные представления о видах искусства.
➤ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	➤ Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна. ➤ Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.
➤ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	➤ Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
➤ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).	➤ Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления. ➤ Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.

	➤ Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений. Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей. ➤ Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства. ➤ Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве. ➤ Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности. ➤ Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально- дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении. ➤ Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд. ➤ Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.
--	---

Физическое развитие

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
➤ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	➤ Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений. ➤ Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	➤ Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости. ➤ Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве. ➤ Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности. ➤ Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога. ➤ Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут. ➤ Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку. ➤ Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м). ➤ Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой. ➤ Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий). ➤ Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
➤ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	➤ Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. ➤ Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов. ➤ Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям. ➤ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

➤ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	➤ Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
➤ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	➤ Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил. ➤ Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом. ➤ Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). ➤ Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. ➤ Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. ➤ Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми. ➤ Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями. ➤ Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других». ➤ Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. ➤ Осуществлять контроль за формированием правильной осанки. ➤ Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении. ➤ Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом

2.2. Описание вариативных форм, способы, методы и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 20-25 минут.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
✓ Наблюдение ✓ Прогулки ✓ Игра ✓ Игровое упражнение ✓ Проблемная ситуация ✓ Обсуждение поведения ✓ Беседы ✓ Сюжетно-ролевая игра ✓ Наблюдение	✓ Занятия ✓ Игры (подвижные, спортивные, дидактические) ✓ Тематические досуги ✓ Развлечения ✓ Походы ✓ Проектная деятельность ✓ Занятия в кружках	✓ Игры (дидактические, подвижные, спортивные) ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Сюжетно-ролевая игра ✓ Самообслуживание	✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды ✓ Проектная деятельность ✓ Прогулки ✓ Турниры ✓ Туристические походы ✓ Фотовыставки

✓ Игровое упражнение ✓ Проблемная ситуация ✓ Конструирование из песка ✓ Создание коллекций ✓ Труд в группе ✓ Труд в природе ✓ Труд на прогулке ✓ Поручение и задание ✓ Ситуация морального выбор ✓ Педагогическая ситуация ✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характер	✓ Театрализованная деятельность ✓ Экспериментирование ✓ Рассматривание результатов трудовой деятельности ✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) ✓ Выставки работ ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций	✓ Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) ✓ Рассматривание привлекательных объектов труда ✓ Самостоятельная трудовая деятельность	✓ Проектная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Прогулки ✓ Создание коллекций
---	---	---	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях МАДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие **принципы**:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребенка
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье
- ✓ Равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации ООП ОП ДО, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- ✓ совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- ✓ уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- ✓ воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с родителями выпускников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- ✓ привлечение родителей к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- ✓ участие в тематических проектах.

Социальный паспорт семьи группы

1	Всего семей	
2	из них полных семей	
3	неполных семей (1 родитель)	
4	многодетных семей (3 ребенка и более)	
5	семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	
6	семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	
7	Опекаемых детей. Детей-сирот.	

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов МАДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Растить любознательных». 2..Консультация для родителей «Возрастные особенности детей». 3. Беседы с родителями на тему «Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом. Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице». 4.Консультация на тему «Родительский авторитет». 5. Консультация на тему «40 ярких вопросов ребенку, чтобы понять, чем и как он живет» 6.Выставка поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки».
Октябрь	1. Консультация «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием.». 2. Беседа с родителями «Простой способ научить ребенка не прерывать ваш разговор». 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Развитие детской фантазии, воображения и творчества».

	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Осторожно! Грипп» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 3. Беседа ««Если ты заметил подозрительного человека»: роковая ошибка родителей.». 4. Консультация «Ребенка не оторвать от телевизора».
Декабрь	1. Консультация «Правила безопасного дорожного движения в зимний период». 2. Подготовка к Новому году (оформление группы и музыкального зала). 3. Консультация «Как использовать игру во время болезни» 4. Конкурс поделок «Украсим елку» 5. Беседа на тему «Плохие слова».
Январь	1. Консультация «Чем занять ребенка вечером». 2. Беседа на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Первая помощь при обморожении». 4. . Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка быть благодарным».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Беседа «Воспитание мальчика. Роль папы и мамы». 3. Консультация «Учим пересказывать небольшие рассказы». 4. Папка-передвижка «Коррекционные игры для гиперактивных детей». 5. Консультация для родителей «7 веселых упражнений для детских глазок, рекомендуемые офтальмологами» 6. Беседа на тему «Как уберечь ребенка от кишечной инфекции».
Март	1. Консультация «Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Формирование взаимоотношений со сверстниками. Формирование у ребёнка гуманных чувств и отношений». 2. Выставка детских рисунков на тему: «Цветы для мамы». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Беседа с родителями: «Как можно запретить не запрещая». 5. Памятка для родителей «Игры в слова по дороге в детский сад». 6. Консультация «Как привить ребенку привычку к чтению».
Апрель	1. Консультация «Типы темперамента детей и советы по воспитанию». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 4. Работа с родителями агрессивных детей. 5. Консультация «Постоять за себя: 10 правил, о которых нужно рассказать ребенку».
Май	1. Памятки для родителей «Как воспитывать ребенка, чтобы он не рос эгоистом» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Беседа на тему «Как научиться не кричать на детей? «Воспитание на ушко».

- | | |
|--|--|
| | 4. Консультация «Как воспитать в ребенке помощника».
5. Родительское собрание «Итоги года». |
|--|--|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем образовательным модулям, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-техническим обеспечение детского сада создано:

- ✓ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ в наличии учебно-методический комплект, необходимое оборудование и оснащение.

Условия (кадровые, материально-технические и финансовые) созданы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации настоящей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды в группе

Характеристика площадей

Показатели	Количество
Игровая комната	1
Спальная комната	1
Помещение для приема детей (раздевальная)	1
Туалет	1
Мойка-буфетная	1

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-развивающая среда в групповой комнате создана с учётом ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды.

Групповая комната

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью (по параметрам возраста воспитанников), целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр: больница, парикмахерская, дом для Барби и др., в группе имеется уголок изобразительной деятельности, театрализованной и познавательной деятельности, физкультурный уголок для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В группе в наличии уголок природы с различными видами растений. Имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В наличии имеется ____ детских столов, ____ стульев для детей, ____ стула и ____ стол для персонала, магнитофон.

Спальная комната

В спальной комнате находится: ____ кроватей, ____ письменный стол, ____ стул, ____ шкафа для пособий, ____ шкаф для персонала.

Помещения для приема детей (раздевальная)

В наличии имеется ____ детских шкафчика для каждого ребенка, ____ шкаф для обуви, 3 лавки.

Туалет

В наличии имеется ____ детских унитаза, ____ детских раковины - умывальников, ____ раковина умывальник для взрослых, ____ ячеек для полотенец, ____ хозяйственных шкафа.

Мойка-буфетная

____ навесных шкафа для посуды, ____ стола для раздачи пищи, ____ моечные ванны для мытья посуды, ____ водонагреватель.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Спальное помещение: • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Образование, развитие детей	Групповая комната: • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие.	• Детская мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Центр художественно-эстетического развития • Центр речевого развития • Центр познавательного развития • Центр конструктивной деятельности • Центр физического развития и здоровья • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парковка» • Конструкторы различных видов • Мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

		• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Аудиозаписи, флешносители • Ноутбук
Информационно-просветительская работа	Раздевальная Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направления развития	Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы)
Социально-коммуникативное развитие	✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера 2015. ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. -М.:Мозаика-Синтез, 2013 ✓ Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт. -сост. О.В.Чермашенцева. - Волгоград: Учитель,2010 ✓ Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012 ✓ Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. ✓ Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015.

	✓ Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2015
Познавательное развитие	✓ Петерсон Л.Г., Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. М.: Ювента, 2014. ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2014. ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный/раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. ✓ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: Издательство Скрипторий, 2012 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015 ✓ Новикова Ж.Л. Календарь природы. Методические рекомендации по применению демонстрационно-наглядного обучающего пособия. – М.: Школьная пресса, 2011
Речевое развитие	✓ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5 – 7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2014 ✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: Программа, методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014 ✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5– 6 лет: конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2015 ✓ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Художественно-эстетическое развитие	✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. ✓
Физическое развитие	✓ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2010.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 ✓ Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие, М.: Айрис-пресс, 2010 ✓ Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: мозаика-Синтез, 2009 |
|--|

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Среда развития ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания).

Развивающая предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается с целью решения **задач**:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию ООП ОП МАДОУ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий Урала;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Пожарная станция», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Больница»
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
<i>Техника. Транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители.</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
<i>Игрушки и игры для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорного воспитания (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор». Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментов</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, лупы. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы Липучки, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные (12 цветов), простые и многоцветные, кисти (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (6 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, мелки восковые, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (12 цветов), стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, деревянные коробочки, ксилофон, маракасы. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, бадминтон, рулетка.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: увлажнитель воздуха, УФ лампа.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Одевание детей организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом лавочек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть одежду или обувь и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Когда дети засыпают, нельзя допускать шума, громкой музыки и разговоров; помещение не должно быть ярко освещено. Однако нет необходимости в полной тишине, так как дети могут привыкнуть к такой обстановке и будут чувствительны к малейшему шороху.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ. Режим работы МАДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10,5 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 60 мин.

С 9.00-11.00, 15.30-16.30 – предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии речи с учителем-логопедом.

Примерный режим дня для детей 5–6 лет

Возрастная категория детей - 6 год жизни				старшая группа		
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
7.30 -7.45	Прием детей в детский сад. Свободная игра. Взаимодействие с родителями					15 мин
7.45 – 7.55	Взаимодействие педагога с детьми (индивидуальное)					10мин
7.55 – 8.15	Игры, самостоятельная деятельность детей.					20 мин
8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика. Игры на развитие движений					15 мин
8.30 – 8.35	Минутки вежливости					5 мин
8.35 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак. Организованная деятельность в режимных моментах (Од в РМ)					20 мин
8.55 – 9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД)					5 мин
9.00 – 9.25	НОД: Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП).	НОД: Развитие речи	НОД: Конструирование	НОД: Развитие речи	НОД: Ознакомление с окружающим миром	25 мин
9.25 – 9.35	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности					10 мин
9.40 – 10.00	НОД: Физическая культура 10.20-10.45	НОД: Музыка 10.05-10.30	НОД: Физическая культура 10.20-10.45	НОД: Музыка 10.05-10.30	НОД: Художественное творчество. Лепка/Аппликация (занятия чередуются через неделю)	20 мин
10.00 – 10.10	Второй завтрак					10 мин
10.10 – 10.35	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития					25 мин
10.35 – 10.50	Подготовка к прогулке.					15 мин.
10.50 – 12.25	Дневная прогулка:					95 мин
	-познавательно-исследовательская деятельность, взаимодействие педагога с детьми					
	- трудовая деятельность, взаимодействие педагога с воспитанниками					
	- игры на развитие движений, самостоятельные игры детей					
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Од в РМ					15 мин
12.40– 13.10	Подготовка к приему пищи, обед. Од в РМ					30 мин
13.10 –15.00	Дневной сон					110 мин
15.00 – 15.10	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.					10мин
15.10– 15.35	НОД: Рисование	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	НОД: Рисование	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	НОД: Физическая культура на воздухе 11.30	25 мин
15.35 – 15.55	Самостоятельная деятельность детей					20 мин

15.55 – 16.20	Подготовка к приему пищи, полдник. ОД в РМ	25 мин
16.20 – 16.50	Взаимодействие педагога с воспитанниками (индивидуальное)	30мин
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке.	10 мин
17.00 – 18.00	Прогулка. Взаимод. педагога с воспитанниками. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями	60 мин
Итого:		630 мин

Длительность прогулки в день 2 часа 20 мин, родителям (законным представителям) рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 ч.30 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца определенную «Ситуацию», по завершению которой проводится заключительный праздник. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

Такое построение воспитательно - образовательной работы позволяет учесть принципы дошкольной дидактики:

- ✓ взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- ✓ последовательности;
- ✓ систематичности;
- ✓ повторности.

Воспитателю в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица «Ситуации» – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют «Ситуацию» в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

3.5. Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	РЭМП		К	РР	ОМ
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР			

	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Р	М	ХТ
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	3	Ф		Ф		Ф
	Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
	Мастерская			+		+	
	Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
	Экспериментирование и наблюдение				+		
	Игра		+	+	+	+	+
	Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
	Работа в книжном уголке						+

3.6. Модель работы с детьми на год. Тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)

Период	Тема	Содержание
1-4 сентября	Я в детском саду! Прогулки	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о сотрудниках детского сада.
7-11 сентября	Подарки осени. Грибы в лесу	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы, явлениях природы. Учить вести сезонные наблюдения. Расширять знания детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе.
14-18 сентября	Вот она какая-осень золотая! Осенние цветы	Рассказать детям об урожае. Рассказать о фруктах, показать. 27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников.

21-25 сентября	День осенний на дворе. Птицы улетают.	
28 сентября – 9 октября	Я и моя семья, Дом в котором я живу. Мама, папа.	Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Воспитывать любовь к семье. Наблюдение за особенностями поведения птиц, насекомых. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
12-16 октября	Животные родного края готовятся к зиме.	Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать про водоемы.
19-30 октября	Осень в моем городе. Реки и озера	
2-6 ноября	День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники, музыканты). Рассказать о музыкальных инструментах. Последнее воскресенье ноября - международный праздник День матери. Воспитывать любовь к семье, любви к маме и бабушке.
9-13 ноября	Народные игрушки. Забавные птички	
16-20 ноября	Музыкальные игрушки. Забавные зверюшки.	
23-27 ноября	День матери-мамины заботы о доме.	

30 ноября- 4 декабря	Что подарит нам зима, чем она порадует? Деревья, которые радуют. Елки и сосенки. Новогодний праздник. Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес!	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями нового года в разных странах.
7-11 декабря		
14-31 декабря		
9-15 января	Зимние забавы. Лепим снеговика	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и в деревне.
18-22 января	Из чего же сделаны эти девочки? Из чего сделаны мальчики?	Расширять представление об игрушках, вспомнить как ухаживать за ними. Какие любят игры девочки, какие мальчики. Игры с радостью.
25-29 января	Безопасное поведение	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Гололед, опасная горка.
1-5 февраля	Какой бывает транспорт	Познакомить с видами транспорта. Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. 23 февраля - День защитника отечества
8-12 февраля	Военная техника. Военные корабли.	
15-19 февраля	Наша армия сильна.	Развивать бережное отношение друг к другу. Понимание что такое «Добрые дела». Доброе отношение к животным
22-26 февраля	Добрые дела	

1-5 марта	Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателю. 8 марта- Международный женский день.
9-19 марта	Дом доброты, дом в котором я живу. В мире доброй сказки. Народные промыслы	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, предметах быта, одежды. Рассказать о сказочных домах.
22-26 марта	Волшебство, которое помогает! Волшебница вода Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Наблюдение за территорией детского сада.
29 марта-2 апреля 5-9 апреля 12-16 апреля 19-23 апреля	Неделя детской книги. О чем расскажет книжка. День космонавтики. Звездолеты. Первые весенние цветы. Домашние животные	Расширять представления о весне. Чтение сказок, сказочные птицы. 1 апреля - день юмора и смеха 12 апреля – день космонавтики Расширять представления о космосе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.
26 апреля – 30 апреля	Праздник весны и труда	Воспитывать уважительное отношение к труду.
3-7 мая	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне
10-14 мая 17-21 мая	Скоро лето, сезонные изменения. Летние забавы, безопасное поведение на природе	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
24-31 мая	Правила дорожного движения	Знакомить с правилами ПДД для велосипедов

