

ПРИЛОЖЕНИЕ №

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472
620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 е-пай: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

Принято:
Педагогическим советом *№2*
27.08.2009

Утверждена:
Заведующий



А.В. Рахматова

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы - образовательной программы
дошкольного образования
(подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

срок реализации 1 год

Екатеринбург

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 472
620014, г. Екатеринбург, пер. Северный, 4 e-mail: madou472@yandex.ru, тел/факс: 8(343) 310-27-13

Принято:
Педагогическим советом

Утверждена:
Заведующий _____ А.В. Рахматова

**Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы - образовательной программы
дошкольного образования
(подготовительная к школе группа, 6-7 лет)**

срок реализации 1 год

Екатеринбург

Содержание

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями (модулями).....	15
2.2. Описание вариативных форм. Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	36
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.3. Распорядок и режим дня.....	44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	47
3.5. Модель воспитательно-образовательной работы с детьми на неделю.....	49
3.6. Модель воспитательно-образовательной работы с детьми на год.....	51

Приложение

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогом на основе основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее - ООП ОП ДО). ООП ОП ДО МАДОУ детского сада № 472 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной группы, обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому во взаимосвязи.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральные:
- ✓ - Конституция РФ;
- ✓ - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ - Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
- ✓ Региональные:
- ✓ - Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ;
- ✓ - Областной закон «О защите прав ребенка в Свердловской области» от 23.10.95 г. № 28-ОЗ;
- ✓ Локальные:
- ✓ - Устав МАДОУ от 14.08.2015 г. № 1442/46/36;
- ✓ Программно-методическим комплексом дошкольного образования «Мозаичный парк». Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика»/авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева, 2018г.

1.2. Цель и задачи Программы

В соответствии с ООП ОП ДО, настоящая Программа подготовительной к школе группы (6-7 лет) направлена на создание условий для развития ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, основанных на сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, соответствующих возрастным особенностям детей.

Цели реализации Программы:

- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- ✓ обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области);
- ✓ разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей старшего дошкольного возраста видам деятельности.

Задачи реализации Программы:

- ✓ способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности
- ✓ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ взаимодействие участников образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей.

Настоящая Программа обеспечивает развитие личности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы направлены на:

- ✓ поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых - (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- ✓ уважение к личности ребенка;
- ✓ реализацию ООП ОП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МАДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ✓ построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ интеграцию, где основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться в ходе реализации других образовательных областей;
- ✓ проблемное образование, где предполагается решение задач, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребенка – важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребенок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нем все по шаблону;
- ✓ учет интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребенка не на специальных занятиях и не путем морализаторства. Главная педагогическая стратегия – не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;
- ✓ выявление детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использования многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в обучение ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений).

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (т.е. продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, т.е. тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу настоящей Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подхода в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого, детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ совместную с семьей заботу о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента, особенностей восприятия, памяти, мышления, наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- ✓ целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни

Главные особенности возраста. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста. Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

Развитие психических процессов

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка.

Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию). Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным. Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Общение

Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей. Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

Характеристика речевого развития

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Гендерное развитие

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Развитие основных движений

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6 -7 лет за время пребывания в детском саду (с 7.30 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Деятельность

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Индивидуальные особенности контингента детей 7-го года жизни, воспитывающихся в образовательном учреждении

Количественный состав воспитанников - _____ детей

Из них: мальчиков – _____, девочек – _____.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам)

- ✓ овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ✓ проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ✓ умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры образовательной программы по образовательным областям

Ребенок ориентирован на:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ **сотрудничество**, дружелюбность, приязненно расположенность к людям, способность участвовать в общих делах, совместные действия, деятельность с другими детьми и взрослыми; способность понимать состояние и поступки других людей, выбор адекватных способов поведения в социальной ситуации и умение преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ✓ **толерантность**, способность мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ✓ **способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использование их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ✓ **чувство разумной осторожности**, выполнение выработанных обществом правил поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- ✓ **уважение** к родителям (близким людям), проявление воспитанности и уважения по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.

Познавательное развитие:

- ✓ **познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ✓ **интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ✓ **креативность**, способность к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.

Речевое развитие:

- ✓ **самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ **способность чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- ✓ **проявление эмоциональной отзывчивости** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

Физическое развитие:

- ✓ **признание здоровья как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявление готовности заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, самостоятельность и эффективное решение задач, связанных с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.

Методы педагогической диагностики для отслеживания запланированных результатов и определения уровня развития детей

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к 7 годам.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы качеств, формирование которых выступает объектом мониторинга (см. *Приложение №1*)

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательными областями (модулями)

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста характерен следующий ряд видов деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ✓ познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ двигательная: овладение основными движениями.

1. Модуль - СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
----------------	-----------------

✓ Усвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;	✓ Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения. ✓ Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи. ✓ Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. ✓ Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»). Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми. Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. ✓ Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей. ✓ Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.
✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	✓ Расширить представления ребенка о семье, о значении близких, теплых, дружеских отношений в жизни каждого человека, о связи поколений семьи. ✓ Воспитывать у ребенка чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края. ✓ Воспитывать у ребенка толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия. ✓ Формировать у ребенка представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище,

	одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания и воплощения в трудовой деятельности.
✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	✓ Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	✓ Уточнять представления о Родине – Российской Федерации, развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России. Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству. ✓ Поддерживать интерес к общественно значимым явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.). ✓ Формировать представление о Российском государстве как о многонациональной стране, воспитывать уважение и толерантность к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры. ✓ Развивать интерес к изучению разных стран, расширять представления о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей. ✓ Формировать представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. ✓ Развивать представление о себе как о члене коллектива, который принимает активное участие в жизни детского сада. ✓ Поощрять детей к помощи в создании интересной предметно-пространственной среды детского сада. ✓ Уточнять представления о малой родине, продолжать знакомить с достопримечательностями местности, где живут дети. ✓ Формировать представления о важных событиях, происходящих в мире. ✓ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. ✓ Продолжать развивать представления о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, формировать обобщенные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье.

	✓ Уточнять представления детей об истории семьи, рассказывать детям о воинских заслугах отцов, дедов, прадедов. ✓ Развивать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. ✓ Поощрять детей за поздравления родителей и родственников с днем рождения и другими праздниками, оказывать посильную помощь в организации праздников. ✓ Продолжать формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст, дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях. ✓ Формировать представление о своем адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников.
✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Основное направление в работе с детьми этого возраста – дальнейшее развитие самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, воспитание потребности трудиться и умения действовать в команде. - Самообслуживание Дети достаточно уверенно и качественно владеют культурно-гигиеническими навыками: умеют умываться, насухо вытираться, мыть ноги перед сном, своевременно пользоваться носовым платком, чистить зубы, полоскать рот после еды, причесываться. Они самостоятельно, быстро, рационально, без суеты одеваются и раздеваются, следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в костюме; едят аккуратно, тихо, правильно пользуются столовыми приборами; застилают свои постели после дневного сна. - Хозяйственно-бытовой труд Приучать детей заботиться о порядке в групповой комнате, на площадке для прогулок и в своем доме. Еженедельно организовать коллективный труд, в процессе которого учить детей договариваться, распределять работу, инструменты и материалы, помогать друг другу, оценивать работу и радоваться достигнутому результату. Дети охотно выполняют различные трудовые поручения: отжать салфетку и протереть стол, развесить так, например, дети могут выполнять работу «конвейерным» способом (по цепочке): например, одни приносят строительный материал, другие протирают его влажной тряпочкой, третьи – укладывают на место. Такой тип организации работы позволяет каждому ребенку почувствовать свою личную ответственность, увидеть значение трудовых действий одного человека на результат и качество работы всей команды. Воспитывать у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду (фартуки,

	нарукавники, перчатки), заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место. - Труд в природе Воспитывает у детей бережное отношение к природе, ответственность за состояние растений и животных уголка природы; вовлекает в трудовую деятельность природоохранного содержания. Подводит к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэнергии и воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбережения). Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеком среде, дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов. Дети охотно выполняют трудовые поручения, участвуют в природоохранных акциях. Организовать подкормку птиц в зимний период, изготовление и размещение скворечников, синичников на участке детского сада и в близлежащем парке, что помогает детям научиться заботиться о ком-то, брать на себя ответственность за выполнение важных дел. На участке детского сада дети активно включаются в совместную со взрослыми работу по уходу за растениями клумбы, огорода, цветника, альпийской горки, растущими деревьями и кустарниками. Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы развития самостоятельности и навыков самообслуживания у детей 3 – 7 лет рассматриваются в рамках родительского просвещения.
✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	✓ Уточнять представления о разных видах опасных ситуаций, расширять знания о способах поведения в таких ситуациях. ✓ Добиваться от детей сознательного выполнения правил поведения в опасных ситуациях. ✓ Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (112). ✓ Формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде с разрешения взрослого. ✓ Проявлять осторожность и осмотрительность в опасных ситуациях.

2. МОДУЛЬ - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	✓ Развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя. ✓ Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира. ✓ Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года. ✓ Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
✓ Формирование познавательных действий, становление сознания	✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. ✓ Формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому. ✓ Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования». ✓ Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.
✓ Развитие воображения и творческой активности	✓ Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. ✓ Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу. ✓ Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.

	✓ Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Ориентировка во времени: ✓ Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа, учить соотносить число с цифрой. ✓ Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре. ✓ Учить определять время по часам с точностью до получаса. ✓ Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам. ✓ Закрепить временные представления, понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев. ✓ Закрепить названия дней недели. ✓ Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; учить различать четные и нечетные числа. ✓ Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками: «>», «<» (больше, меньше); учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$); упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством. ✓ Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «$\neq$» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа. ✓ Познакомить детей с составом числа (два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять); учить составлять числа из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию. ✓ Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете. ✓ Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа. ✓ Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить детей считать в пределах 20. ✓ Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.

	✓ Упражнять в счете двойками; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. ✓ Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели. ✓ Учить детей считать тройками; учить называть общее количество предметов в группе. ✓ Познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве, продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. ✓ Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных - нечетных чисел; упражнять в счете на слух. <i>Величина:</i> ✓ Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{5}$ и т.д. ✓ Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. ✓ Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику. ✓ Развивать наблюдательность, внимание; упражнять в измерении длины разными мерками. ✓ Учить детей чертить отрезки и измерять их. ✓ Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины - сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в измерении длины с помощью линейки. ✓ Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. <i>Геометрические фигуры:</i> ✓ Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.
--	---

	✓ Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник». ✓ Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. ✓ Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. ✓ Учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. ✓ Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам, закрепить знания о геометрических фигурах. ✓ Учить составлять фигуру из восьми треугольников. учить из треугольников образовывать новые многоугольники. ✓ Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ✓ Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. ✓ Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». ✓ Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог. ✓ Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. ✓ Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса. упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между». ✓ Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку.
--	---

	✓ Развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».
✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	✓ Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. ✓ Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др. ✓ Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными). ✓ Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой). ✓ Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени. ✓ Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли. ✓ Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы. ✓ Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы. ✓ Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям. ✓ Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

3. МОДУЛЬ - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
✓ Овладение речью как средством общения и культуры	✓ Продолжать развитие фонематического слуха и навыков анализа речи. ✓ Совершенствовать умения пользоваться краткой и развернутой формой ответа. ✓ Развивать связную и монологическую речь. ✓ Совершенствовать подготовку к обучению грамоте.
✓ Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора. ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. ✓ Развитие речевого творчества. ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами. ✓ Развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. ✓ Развивать чувство юмора.

4. МОДУЛЬ - ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	✓ Формирование у дошкольников первоначальных представлений о музыке как части целостного и многообразного мира искусства, который, в свою очередь неотделим от всего окружающего мира, от жизни людей. ✓ Освоение детьми доступных им средств и способов «вхождения» в мир музыкального искусства, постижения художественно-образного содержания и выразительных средств музыки, а также воплощенных в ней реальных и сказочных образов окружающего мира, высших духовно-нравственных ценностей и идеалов. ✓ Развитие музыкальных способностей детей, в том числе – музыкально-образных представлений и воображения; музыкального слуха и певческого голоса, эмоциональной отзывчивости на музыку.

	✓ Формирование у детей основ музыкальной культуры личности: музыкальных интересов, потребностей, вкусов, мотивов самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства. ✓ Духовно-нравственное, патриотическое, этнокультурное воспитание дошкольников на материале и средствами музыкального искусства. ✓ Содействие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, их оздоровлению в процессе музыкальной деятельности, формированию у них навыков самопознания и саморазвития личности.
✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру	✓ Раскрыть природу искусства как результат деятельности человека. ✓ Содействовать формированию у детей эстетического отношения к окружающей действительности в целом, к искусству как отражению жизни во всем её многообразии и к самому себе как части мироздания. ✓ Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «открытия» мира и самого себя;
✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства	✓ Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства в многообразии его жанров; приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов. ✓ Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя». ✓ Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.
✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	✓ Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний. ✓ Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев. ✓ Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки. ✓ Развивать восприятие произведений книжной графики. ✓ Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения).

✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	✓ Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности.
✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).	✓ Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве. ✓ Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). ✓ Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя». ✓ Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников. ✓ Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. ✓ Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники. Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику». ✓ Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

	✓ Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема). ✓ Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда. ✓ Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.
--	--

5. МОДУЛЬ - ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи по ФГОС	Задачи возраста
✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	✓ Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений. ✓ Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям. ✓ Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости. ✓ Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве. ✓ Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности. ✓ Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога. ✓ Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелкими широким шагом, змейкой, врассыпную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут. ✓ Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.

	✓ Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м). ✓ Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой. ✓ Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий). ✓ Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	✓ Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. ✓ Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов. ✓ Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям. ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	✓ Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).
✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	✓ Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил. ✓ Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом. ✓ Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). ✓ Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. ✓ Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

	✓ Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми. ✓ Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями. ✓ Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других». ✓ Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. ✓ Осуществлять контроль за формированием правильной осанки. ✓ Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении. ✓ Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом
--	---

2.2. Описание вариативных форм. Способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Создание коллекций Труд в группе Труд в природе Труд на прогулке Поручение и задание Ситуация морального выбор Педагогическая ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характер	Занятия Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Тематические досуги Развлечения Походы Проектная деятельность Занятия в кружках Театрализованная деятельность Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Самообслуживание Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная трудовая деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Туристические походы Фотовыставки Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях МАДОУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие **принципы**:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребенка
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье
- ✓ Равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации ООП ОП ДО, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- ✓ совместные усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- ✓ уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- ✓ воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с родителями выпускников.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Задачи:

- ✓ формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- ✓ привлечение родителей к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- ✓ участие в тематических проектах.

Социальный паспорт семьи группы

1	Всего семей	
2	из них полных семей	
3	неполных семей (1 родитель)	
4	многодетных семей (3 ребенка и более)	

5	семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	
6	семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	
7	Опекаемых детей. Детей-сирот.	

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Готовимся к школе вместе». 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». 4. Анкетирование родителей «Какой вы родитель?». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осень». 6. Участие в выставке «Чудеса обычной грядки»
Октябрь	1. Консультация «На пути к школе». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Участие в выставке «Золотая осень»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – самая любимая!» 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новомуднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Участие в выставке « Новогодний калейдоскоп»
Январь	1. Консультация « ». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Беседа на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей на тему: «Чаще читайте детям». 6. Родительское собрание
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».

	2. Беседа «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Папка-передвижка «Азбука дорожного движения».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Выставка детских рисунков на тему: «Цветы для мамы». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях». 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви). 6. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры еды». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 3. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 4. Фотовыставка «Вот как мы живём!». 5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих первоклассников» 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи». 5. Родительское собрание «Итоги года».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы обеспечивает полноценное развитие личности детей по всем образовательным модулям, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-техническим обеспечение детского сада создано:

- ✓ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ помещения групп оснащены развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ в наличии учебно-методический комплект, необходимое оборудование и оснащение.

Условия (кадровые, материально-технические и финансовые) созданы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации настоящей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды в группе **Характеристика площадей**

Показатели	Количество
Игровая комната	1
Спальная комната	1
Помещение для приема детей (раздевальная)	1
Туалет	1
Мойка-буфетная	1

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и предметно-развивающая среда в групповой комнате создана с учётом ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды.

Групповая комната

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельности. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью (по параметрам возраста воспитанников), целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр: больница, парикмахерская, дом для Барби и др., в группе имеется уголок из деятельности, театрализованной и познавательной деятельности, физкультурный уголок для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В группе в наличии уголок природы с различными видами растений. Имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В наличии имеется ____ детских столов, ____ стульев для детей, ____ стула и ____ стол для персонала, магнитофон.

Спальная комната

В спальном помещении находится: ____ кроватей, ____ письменный стол, ____ стул, ____ шкафа для пособий, ____ шкаф для персонала.

Помещения для приема детей (раздевальная)

В наличии имеется: ____детских шкафчика для каждого ребенка, ____шкаф для обуви, ____ лавки.

Туалет

В наличии имеется: ____ детских унитаза, ____ детских раковины - умывальников, ____ раковина умывальник для взрослых, ____ ячеек для полотенец, ____ хозяйственных шкафа.

Мойка-буфетная

____ навесных шкафа для посуды, ____ стола для раздачи пищи, ____ моечные ванны для мытья посуды, ____ водонагреватель.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Спальное помещение: • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики

Образование, развитие детей	Групповая комната: • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие.	• Детская мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Центр художественно-эстетического развития • Центр речевого развития • Центр познавательного развития • Центр конструктивной деятельности • Центр физического развития и здоровья • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парковка» • Конструкторы различных видов • Мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Аудиозаписи, флешносители • Ноутбук
Информационно-просветительская работа	Раздевальная Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Направления развития	Учебно-методический комплекс (методические пособия, учебно-наглядные материалы)
-----------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	✓ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В.Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016. ✓ Формирование культуры безопасности. Планирование деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачева и др.; под общей ред.Л.Л.Тимофеевой).- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014
Познавательное развитие	✓ Петерсон Л.Г., Игралочка.- ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. часть 4 (1-2). М.: Ювента, 2014. ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. математика для детей 6-7 лет. м.: ювента, 2017. ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. демонстрационный/раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе.. математика для детей 6-7 лет. Ювента , 2014 ✓ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. подготовительная группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
Речевое развитие	✓ Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 ✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа, методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2014. ✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2015. ✓ Журова Л.Е. Я умею читать!: рабочая тетрадь №1, №2 для детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2015.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. ✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
Физическое развитие	✓ Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Среда развития ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОО. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания).

Развивающая предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается с целью решения **задач**:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию ООП ОП МАДОУ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий Урала;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины,

	дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Пожарная станция», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Больница»
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника. Транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители.	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Игрушки и игры для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорного воспитания (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. «Квадраты», «Сложи узор». Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.
Игрушки и оборудование для экспериментов	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, лупы. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы Липучки, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего.
Средства ИКТ	Ноутбук, демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные (12 цветов), простые и многоцветные, кисти (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (6 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, мелки восковые, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (12 цветов), стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, деревянные коробочки, ксилофон, маракасы. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Скамейки, лестницы веревочные, наклонные, стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, бадминтон, рулетка.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: увлажнитель воздуха, УФ лампа.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от строгого выполнения режима.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Одевание детей организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом лавочек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть одежду или обувь и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Когда дети засыпают, нельзя допускать шума, громкой музыки и разговоров; помещение не должно быть ярко освещено. Однако нет необходимости в полной тишине, так как дети могут привыкнуть к такой обстановке и будут чувствительны к малейшему шороху.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ. Режим работы МАДОУ – 10,5 часов, пребывание детей с 7.30 до 18.00 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне и питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- ✓ Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- ✓ Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- ✓ Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- ✓ Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня:

- ✓ Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- ✓ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Распорядок и режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
7.30 -7.45	Прием детей в детский сад. Свободная игра. Взаимодействие с родителями					15 мин
7.45 – 7.55	Взаимодействие педагога с детьми (индивидуальное)					10мин
7.55 – 8.15	Игры, самостоятельная деятельность детей.					20 мин
8.15 – 8.30	Утренняя гимнастика.					15 мин

8.30 – 8.35	Минутки вежливости					5 мин
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.					25 мин
9.00 – 9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД)					5 мин
9.00 – 9.30	НОД: Занятие с психологом	НОД: Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)	НОД: Ознакомление с окружающим миром	НОД: Конструирование	НОД: Развитие речи	30 мин
9.30 – 9.40	Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности					10 мин
9.40 – 10.10	НОД: Рисование	НОД: Конструирование	НОД: Развитие речи	НОД: Художественное творчество. Лепка/Аппликация (занятия чередуются через неделю)	НОД: Рисование	30 мин
10.10 – 10.20	Второй завтрак					10 мин
10.20-10.30	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития					10 мин
10.30-11.00	НОД: Музыка 10.35-11.05	НОД: Физическая культура 11.00-11.30	НОД: Музыка 10.35-11.05	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	НОД: Физическая культура 10.25-10.55	30 мин
11.05 – 11.15	Подготовка к прогулке.					10 мин
11.15 – 12.30	Дневная прогулка:					75 мин
	-познавательльно-исследовательская деятельность, взаимодействие педагога с детьми					
	- трудовая деятельность, взаимодействие педагога с воспитанниками					
	- игры на развитие движений, самостоятельные игры детей					
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. ОД в РМ					15 мин
12.40– 13.10	Подготовка к приему пищи, обед. ОД в РМ					30 мин
13.10 – 15.00	Дневной сон					110 мин
15.00 – 15.10	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.					10мин
15.10– 15.40	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей. Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей. Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей. Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	НОД: Физическая культура	Игры, самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей. Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации	30 мин
15.40 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей					20 мин

16.00 – 16.20	Подготовка к приему пищи, полдник. ОД в РМ	20 мин
16.20 – 16.50	Взаимодействие педагога с воспитанниками (индивидуальное)	30 мин
16.50 – 17.00	Подготовка к прогулке.	10 мин
17.00 – 18.00	Прогулка. Взаимодейств. педагога с воспитанниками. Самостоятельная игровая деятельность. Взаимодействие с родителями.	60 мин
Итого:		630 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;
- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.);
- ✓ сезонным явлениям;
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца определенную «Ситуацию», по завершению которой проводится заключительный праздник. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, чтобы все события, все интересные дела, занятия детей были бы подготовкой к итоговому мероприятию.

Такое построение воспитательно - образовательной работы позволяет учесть принципы дошкольной дидактики:

- ✓ взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;
- ✓ последовательности;
- ✓ систематичности;
- ✓ повторности.

Воспитателю в «Ситуации» отводится роль организатора. Главные действующие лица «Ситуации» – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют «Ситуацию» в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей.

3.5. Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятия (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4		К РЭМП	ОМ	К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	2			РР		РР
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	М Р		М	Л/А	Р
	Физическое развитие (физкультура (Ф))	2		Ф			Ф
	Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
	Мастерская			+		+	
	Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
	Экспериментирование и наблюдение				+		
	Игра		+	+	+	+	+
	Решение ситуативных задач		+	+	+	+	+
	Работа в книжном уголке						+

3.6. Модель работы с детьми на год. Тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Период	Тема	Содержание
1-4 сентября	Я в детском саду! Играем, растем, готовимся к школе	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о сотрудниках детского сада.
7-11 сентября	Подарки осени. Урожай	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы, явлениях природы. Учить вести сезонные наблюдения. Расширять знания детей о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Рассказать детям об урожае. Рассказать о фруктах, показать. 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников.
14-18 сентября	Вот она какая- осень золотая! Деревья осенью	
21-25 сентября	День осенний на дворе. Улицы в городе. Птицы улетают.	
28 сентября – 9 октября	Я и моя семья, Родственники. Семейные прогулки. Поход в театр	Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Воспитывать любовь к семье. Наблюдение за особенностями поведения птиц, насекомых. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.
12-16 октября	Мои друзья в природе. Насекомые осенью.	
19-30 октября	Осень в моем городе. Площади и скверы.	
2-6 ноября	День народного единства	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники, музыканты). Рассказать о музыкальных инструментах. 8 ноября- Всемирный день КВН 20 ноября- Всемирный день ребенка.
9-13 ноября	Народные игрушки. Веселые фигурки	
16-20 ноября		

23-27 ноября	Музыкальные игрушки. День матери. Помогаю мамочке во всем.	21 ноября- Всемирный день приветствия Последнее воскресенье ноября - международный праздник День матери. Воспитывать любовь к семье, любви к маме и бабушке.
30 ноября- 4 декабря 7-11 декабря 14-31 декабря	Что подарит нам зима, чем она порадует? Деревья, которые радуют. Хвойные деревья. Новогодний праздник. Украшай лесную гостью! Встречай праздник чудес!	Показать красоту зимней природы. 11 декабря- всемирный день детского телевидения и радиовещания. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно учувствовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями нового года в разных странах.
11-15 января	Зимние забавы. Катаемся на коньках, на лыжах	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и в деревне.
18-22 января	Из чего же сделаны эти девочки? Из чего сделаны мальчишки?	Расширять представление об игрушках, вспомнить как ухаживать за ними. Любят девочки читать. Любят мальчики играть. Какие любят игры девочки, какие мальчики. Игры с радостью. Игры с радостью! Конструкторы.
25-29 января	Безопасное поведение	Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Гололед, опасная горка.
1-5 февраля 8-12 февраля 15-19 февраля 22-26 февраля	Какой бывает транспорт (на реках и на морях) Военная техника. Самолеты и вертолеты. Наша армия сильна. Добрые дела	Познакомить с видами транспорта. Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. 23 февраля - День защитника отечества Развивать бережное отношение друг к другу. Понимание что такое «Добрые дела». Доброе отношение к животным
1-5 марта	Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме и бабушке.

		Воспитывать уважение к воспитателю. 8 марта- Международный женский день.
9-19 марта	Дом доброты. Мама и дочка. В мире доброй сказки. Народные промыслы	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, предметах быта, одежды. Рассказать о сказочных домах.
22-26 марта	Волшебство, которое помогает! Вода-водица.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям природы. Расширить знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Наблюдение за территорией детского сада.
29 марта-2 апреля	Неделя детской книги. Такие разные детские книги.	Расширять представления о весне. Чтение сказок, сказочные птицы. 1 апреля - день юмора и смеха 12 апреля – день космонавтики
5-9 апреля	День космонавтики.	Расширять представления о космосе. На космических орбитах: далекие планеты. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.
12-16 апреля	Птицы весной.	
19-23 апреля	Деревья, кусты, травы весной.	
26 апреля – 30 апреля	Праздник весны и труда	Воспитывать уважительное отношение к труду.
3-7 мая	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне
10-14 мая 17-21 мая	Моя семья. Как мы летом отдыхаем. Чем пахнет воздух весной. Скоро лето. Реки и моря.	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять и обогащать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.
24-31 мая	Правила дорожного движения	Знакомить с правилами ПДД для велосипедов